

Proposition d'une démarche de conception

Étape n° 3

Pour chaque niveau de classe, traduisez les éléments prioritaires dans chaque APSA

Priorités du niveau seconde :			
APSA RETENUE :	Éléments prioritaires du CA et des programmes	Traduction dans l'APSA des éléments prioritaires retenus : critères et indicateurs	
AFL 1 : ADN Cœur : moteur – technique – tactique - stratégique			Epreuve évaluation retenue (points)
AFL 2 : « Savoir s'entraîner et s'organiser pour apprendre » (se mettre en condition / identifier/ Choisir et MEO un projet /Conduire une analyse réflexive)			Formes de travail retenues et évaluation (points)
AFL 3 : « Exercer ses responsabilités dans une logique solidaire » (Coopérer / assumer des rôles sociaux)			Rôles proposés et évalués (points)

Étape n° 4

A partir des AFL et de leur hiérarchisation, déclinez la compétence de fin de séquence visée pour vos élèves dans chaque APSA :

Compétence de fin de séquence caractérisant les AFL et leur hiérarchie dans l'APSA : Compétence définie par l'équipe EPS en utilisant le code couleur suivant : **rouge AFL1**, **bleu AFL2**, **vert AFL3**

Étape n° 5

Déclinez cette compétence de fin de séquence en 4 niveaux d'acquisition :

Choisir le niveau de classe concerné : 2 nd e, 1 ^{ère} , Term APSA :		Compétence de fin de séquence :				
AFL du CA	OBJECTIFS de l'EPS	Traduction dans l'APSA des éléments prioritaires retenus : critères et indicateurs	1er degré d'acquisition	2ème degré d'acquisition	3ème degré d'acquisition	4ème degré d'acquisition
	APSA approfondie					
	Se connaître					
	Faire des choix					
	Se préparer					
	Conduire et réguler ses efforts					
	Juge arbitre					
	Observateur, conseil, aide					
	Partenaire, adversaire					
	Construire une image positive de soi (progrès réalisé)					
	Assurer sa sécurité ou celle des autres					
	Prendre du plaisir					
	Se situer en tant que pratiquant					
	Se situer en tant que spectateur/critique					