

FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) – CA4

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Éducation Physique & Sportive - Enseignement de spécialité EPPCS

Soumise à
validation le
10/10/22

Établissement	UA 0740092Y	Nom : Lycée Sainte Famille - ESCR	Commune : La Roche sur Foron
Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :	APSA pratiquée en classe de 1 ^{re} . Terrains du tennis club de La Roche-sur-Foron à proximité de l'établissement (15 minutes à pied). Forme de pratique adaptée au milieu scolaire : accessible, ludique, permettant la pratique d'un nombre important de joueurs en même temps (terrains de taille réduite, raquettes taille 21...)		
Champ d'Apprentissage (CA)		Attendu de Fin de Lycée (AFL)	
CA4		AFL1	
Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner. <i>L'élève s'engage avec lucidité dans un affrontement, seul ou en coopération, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur.</i>		S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.	
Activité Physique Sportive Artistique (APSA)		Compétence de fin de séquence caractérisant l'attendu de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA	
<i>Cocher l'APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)</i> Nationale : <input type="checkbox"/> Badminton, <input type="checkbox"/> Basket-ball, <input type="checkbox"/> Boxe française, <input type="checkbox"/> Football, <input type="checkbox"/> Handball, <input type="checkbox"/> Judo, <input type="checkbox"/> Rugby, <input type="checkbox"/> Tennis de table, <input type="checkbox"/> Volley-ball Établissement : X à préciser ici : Touch tennis <i>Attention : 1 seule APSA Établissement par lycée.</i>		En touch tennis, gagner des matchs en utilisant des schémas tactiques judicieux.	
Principes d'évaluation			
L'épreuve d'évaluation pour l'APSA est proposée par l'équipe pédagogique de l'établissement de manière à évaluer l'AFL « S'engager pour gagner en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force ». L'épreuve respecte les principes d'élaboration du référentiel national du champ d'apprentissage : L'épreuve engage le candidat dans plusieurs séquences d'opposition (au moins trois) présentant des rapports de force équilibrés. En fonction des contextes et des effectifs, différents aménagements de l'épreuve sont possibles en termes de compositions d'équipe, de poules, de formules de compétition ou de formes de pratiques. Le règlement peut être à ce titre adapté par rapport à la pratique sociale de référence (nombre de joueurs, modalités de mise en jeu, formes de comptage, recomposition des équipes ...) pour permettre de mieux révéler le degré d'acquisition de l'AFL			
		AFL1	
Temporalité	Évalué le jour de l'épreuve		
Points	L'AFL est noté sur 12 points en s'appuyant sur deux éléments : l'élément A « S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu » l'élément B « Efficacité individuelle et/ou collective ». Pour cet élément, la notation se fait en fonction du nombre de défaites et de victoires.		
Précisions	Si le rapport de force n'est pas équilibré au sein de chaque groupe constitué, des aménagements du critère « gain des matchs » peuvent être effectués par les membres du jury. Le différentiel entre les points gagnés et les points perdus pour chaque rencontre peut par exemple être retenu.		



Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

Les élèves jouent au moins trois matchs contre des adversaires de niveau proche. Les matchs se jouent en deux sets d'un format super tie break (10 points) avec point décisif à 9/9. S'il y a un set partout, un mini tie-break de 4 points est joué avec point décisif à 3/3 pour déterminer le vainqueur. Il n'y a qu'un seul service. Le temps total de l'épreuve (échauffement compris) n'excède pas 2 heures. Les candidats disposent d'un temps d'échauffement de 15 minutes avec et/ou sans raquettes.

Les élèves sont évalués sur un match. Des statistiques simples (service gagnant, double faute, fautes directes etc...) peuvent être relevées par l'enseignant pour compléter les critères qualitatifs et aider au positionnement dans les degrés.

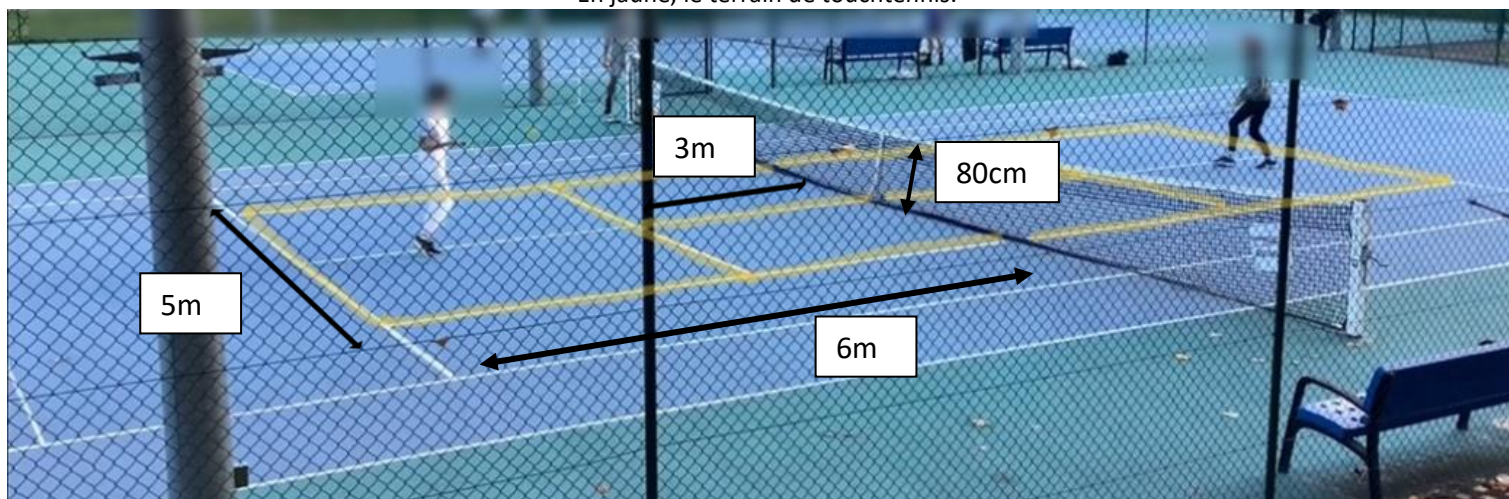
Les groupes sont homogènes, constitués au préalable mais peuvent être régulés au cours de l'épreuve. Des matchs supplémentaires inter-groupe peuvent être effectués sur demande du jury pour ajuster l'évaluation.

Il est possible de faire appel à des élèves-plastrons pour compléter des groupes.

Le touch tennis se déroule sur un terrain de 5m (largeur) X 12m (profondeur). Chaque demi-terrain fait donc 6m de profondeur et 5m de largeur. Un carré de service mesure 3m en profondeur soit la moitié du terrain. Le filet est à hauteur 80cm et les raquettes sont de de taille 21. La balle est une balle type mousse de diamètre 8,5 ou 9mm.

Les terrains sont à tracer avec du scotch spécifique (scotch utilisé dans les compétitions de Pickleball). Nous utilisons des terrains de tennis extérieurs. Il est possible de faire 3 terrains de touch tennis qui seront pré-installés.

En jaune, le terrain de touchtennis.



A noter: en terme de dimension, le terrain de touchtennis correspond à un terrain de badminton poussin FFbad c'est à dire sans les couloirs latéraux et sans le couloir du fond. Il faudrait en revanche tracer une ligne de service qui se situe 1 m de plus vers le fond que la ligne de service du terrain de badminton.

CA4

AFL1 - Repères d'évaluation

Intitulé

S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.

Déclinaison dans l'APSA

En touch tennis, gagner des matchs en utilisant des schémas tactiques judicieux.

Éléments à évaluer

Repères d'évaluation

Degré 1

Utilisation efficace d'une technique préférentielle (contournement du revers pour jouer tout en coup droit par exemple)



Exploitation ponctuelle d'occasion de marque. Attaque parfois mais n'identifie pas toujours les balles favorables.



Placement aléatoire sur le terrain. Equilibre précaire à la frappe. Pas de remplacement.



Pas ou peu d'adaptions en cours de jeu.

L'élève joue toujours le même jeu quelque soit l'évolution du score. Gestion souvent fragile des émotions.



Degré 2

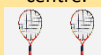
Utilisation efficace de deux techniques privilégiées (coup droit et droit et revers maîtrisés en fond de court)



Exploitation régulière d'occasion de marque. Si la balle lui arrive favorablement, l'identifie et conclue le point très souvent. Par exemple accélération sur balle haute juste derrière le filet



Remplacement sur le terrain systématiquement au centre.

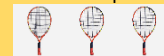


Quelques adaptations à l'adversaire et au score. Est capable de loper parfois quand l'adversaire est au filet mais ne tente pas le passing pour tester l'adversaire au filet. Peut s'énervier.

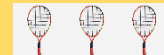


Degré 3

Utilisation efficace d'une panoplie technique variée en attaque et en défense. (Service, volée, smash, lob, coup droit rapide et/ou effet, revers rapide et/ou effet mais 1 à 2 coups sont encore peu maîtrisés)



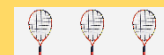
Utilise un schéma tactique prioritaire efficace permettant de se donner les occasions de finir le point. Par exemple : service volée, ou amorti-lob ou coup latéral suivi d'une montée au filet etc...



Placement et remplacement sur le terrain judicieux en fonction des caractéristiques de l'adversaire ou de l'échange. Par exemple si l'adversaire a un service faible l'élève s'avance.

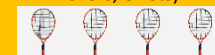


Adaptations régulières et identification rapide du style de jeu adverse, de l'évolution du score (s'appuie sur ses points forts et exploite les points faibles adverses). S'adapte très bien mais a un délai pour réagir (un set parfois).

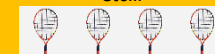


Degré 4

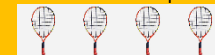
Utilisation optimale d'une panoplie technique variée et maîtrisée. (Service, volée, smash, lob, coups droits, revers, effets).



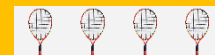
Utilise au moins deux schémas tactiques de manières efficaces et équilibrés permettant de se donner les occasions de finir le point. Par exemple : service volée, amorti-lob, coup latéral suivi d'une montée au filet etc...



Placement sur le terrain prenant en compte la théorie des angles et les caractéristiques de l'adversaire. Par exemple, se place légèrement à droite du terrain si montée à la volée sur un coup droit très croisé.



Adaptations permanentes et identification rapide du style de jeu adverse et de ses changements ainsi qu'une connaissance de son propre jeu (s'appuie sur ses points forts et exploite les points faibles adverses). Par exemple, est capable de s'adapter en montant au filet si l'adversaire passe d'un style de jeu offensif à défensif, tout en gérant ses émotions.



Efficacité individuelle
Ratio
Victoires/défaites

Gain des matchs*

Gain des matchs*

Gain des matchs*

Gain des matchs*

D+

V < D

V = D

V > D

V+

D+

V < D

V = D

V > D

V+

D+

V < D

V = D

V > D

V+

D+

V < D

V = D

V > D

V+

0.2

0.5

1

1.5

2.5

3

3.5

4

4.5

5.5

6

6.5

7

7.5

8.5

9

9.5

10

11





12

Nombre de points

NB : Les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées.

La nomenclature est la suivante : D+ : le candidat n'a que des défaites ; V < D : le nombre de victoires est inférieur au nombre de défaites ; V = D : autant de victoires que de défaites ; V > D : plus de victoires que de défaites ; V+ : le candidat n'a que des victoires. Les matchs nuls ne sont pas totalisés dans le décompte des victoires et des défaites, dans le cas où une équipe ou un joueur n'aurait que des matchs nuls, il est classé dans la case V=D.

Précisions concernant l'AFL1 : L'

L'élève est positionné dans le degré 1 s'il a moins de 6 raquettes  en cumulant les 4 critères	L'élève est positionné dans le degré 2 s'il cumule au moins 6 raquettes  en cumulant les 4 critères	L'élève est positionné dans le degré 3 s'il cumule au moins 10 raquettes  en cumulant les 4 critères	L'élève est positionné dans le degré 4 s'il cumule au moins 14 raquettes  en cumulant les 4 critères
--	--	--	--

Autres :

L'élève est d'abord positionné dans un des quatre degrés puis la note est ajustée en fonction du ratio victoire/défaite.

Si le rapport de force n'est pas équilibré au sein de chaque groupe constitué, des aménagements du critère « gain des matchs » peuvent être effectués par les membres du jury. Le différentiel entre les points gagnés et perdus pour chaque rencontre peut par exemple être retenu.

Validation (réservé aux IA-IPR)**Motivation et/ou commentaire :**

☐ Validée ☐ Non validée

le : jj/mm/aaaa

par : nom IA-IPR