

Proposition d'une démarche de conception

Contexte de l'établissement :

Étape n° 1

Quels besoins spontanés identifiez-vous pour vos élèves de 2^{nde}, 1^{ere}, Terminal : Leurs Atouts / ce qui doit être développé. Reliez ces besoins avec un ou des objectifs généraux de l'EPS.

Caractéristiques des élèves :	Du point de vue de la motricité		Du point de vue du savoir s'entraîner		Du point de vue de leur prise de responsabilité		Du point de vue de l'entretien de leur santé		Du point de vue de leur accès au patrimoine culturel	
	Atouts	A développer	Atouts	A développer	Atouts	A développer	Atouts	A développer	Atouts	A développer
de 2 ^{nde}										
de 1 ^{ère}										
de terminale										

Étape n° 2

Identifiez les AFL les plus à même de répondre aux besoins de vos élèves, pour chaque niveau de classe, pour atteindre les objectifs généraux que vous avez priorisés

Choisir le niveau de classe concerné : 2 ^{nde} , 1 ^{ère} , Term		CA1. Réaliser une performance motrice maximale mesurable a une échéance donnée		CA2. Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains		CA3. Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée		CA4. Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner		CA5. Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir	
APSA nationale ou académique ou liste établissement		Courses-Sauts-Lancers- Natation de vitesse		Escalade-Course d'Orientation- Sauvetage aquatique- VTT		Danse(s)-Arts du cirque-Acrosport- Gymnastique		BB-FB-HB-VB-RB Judo-Boxe française Bad-TT		Course en durée, Natation en durée, Step, musculation, Yoga	
OBJECTIFS de l'EPS		AFL - CA1	Eléments prioritaires CA1 (ceux des prog)	AFL – CA2	Eléments prioritaires CA2 (ceux des prog)	AFL – CA3	Eléments prioritaires CA3 (ceux des prog)	AFL – CA4	Eléments prioritaires CA4 (ceux des prog)	AFL – CA5	Eléments prioritaires CA5 (ceux des prog)
1. Développer sa motricité	Apsa diversifiées										
	Apsa approfondies										
2. Savoir se préparer, s'entraîner	Se connaître										
	Faire des choix										
	Se préparer										
	Conduire et réguler ses efforts										
3. Exercer sa responsabilité individuelle au sein d'un collectif	Juge arbitre										
	Observateur, conseil, aide										
	Partenaire, adversaire										
4. Construire durablement sa santé	Construire une image positive de soi (progrès réalisé)										
	Assurer sa sécurité ou celle des autres										
	Prendre du plaisir										
5. Accéder au patrimoine culturel	Se situer en tant que pratiquant										
	Se situer en tant que spectateur/critique										