

Préparer une activité d'apprentissage - GESTES PROFESSIONNELS, ÉQUITABLES ET EFFICACES, EN EPS

Planifier la situation de travail – contexte d'enseignement : choisir le niveau de classe

Objectif :

→ Identifier les gestes professionnels efficaces et équitables en **EPS** et accompagner leur développement dans une séance-séquence-projet.

Etape 1 - PRESENTATION DES OBJECTIFS VISES : *Expliquer aux élèves ce qu'ils doivent apprendre*

Les gestes professionnels de l'enseignant	Les objectifs	Pourquoi c'est essentiel	Quelles pistes de mise en œuvre en EPS
1. Instaurer un climat de travail	Créer une atmosphère sereine, respectueuse et sécurisante, propice aux apprentissages, en posant un cadre clair et bienveillant.	Un climat de classe de qualité constitue le socle des apprentissages. Il permet de sécuriser les élèves, de réduire les comportements perturbateurs et de favoriser l'engagement actif de chacun. La recherche (Walberg, Hattie, Deci) montre que les élèves apprennent mieux lorsqu'ils se sentent respectés, reconnus et intégrés dans le groupe-classe. Comment faire concrètement ? - Construire avec les élèves une charte des comportements attendus, explicite et ritualisée. - Enseigner ces comportements, les rappeler régulièrement, les illustrer par des exemples vécus. - Mettre en place un rituel d'accueil permettant de prendre en compte l'état émotionnel des élèves (ex. arbre des émotions). - Utiliser des stratégies de gestion de classe préventives : clarté des attentes, anticipation des temps morts, rituels bien huilés. - Adopter une posture constante et équitable dans la gestion des comportements. - Valoriser les comportements attendus, pratiquer le renforcement positif.	
2. Tisser son enseignement	Mobiliser les acquis antérieurs, poser clairement l'objectif d'apprentissage et favoriser l'engagement cognitif des élèves dès le début de la séance	Le tissage permet de consolider les apprentissages dans la mémoire à long terme en les reliant à des connaissances antérieures. Il clarifie ce que l'on apprend, pourquoi on l'apprend et dans quelle continuité. Comment faire concrètement ? - Proposer un temps de réactivation des savoirs sous forme de quiz, de questionnement ou de jeu. - Écrire au tableau et faire expliciter l'objectif d'apprentissage par les élèves. - Relier l'objectif de la séance à celui de la séance précédente pour donner du sens. - Contextualiser l'apprentissage à partir d'un fait d'actualité, d'une anecdote ou d'une problématique.	
3. Modeler/Montrer	Montrer aux élèves comment penser, faire et réussir dans une tâche ou une activité nouvelle.	Le modelage rend visible l'activité mentale attendue. Il permet aux élèves de comprendre ce qu'ils doivent apprendre et comment réussir. Comment faire concrètement ? - Verbaliser à haute voix toutes les étapes de son raisonnement. - Utiliser des supports variés pour illustrer la pensée (tableau, schéma, animation). - Poser des questions ouvertes guidant la réflexion sans donner la réponse. - Proposer des exemples et contre-exemples. - Rendre explicites les critères de réussite et les attendus de l'activité.	

Etape 2 - PRATIQUE GUIDEE : *montrer aux élèves ce qu'ils doivent faire pour apprendre*

Les gestes professionnels de l'enseignant	Les objectifs	Pourquoi c'est essentiel	Quelles pistes de mise en œuvre en EPS
4. Guider	Accompagner les élèves dans leurs premiers essais, en sécurisant les conditions de réussite.	La pratique guidée permet d'éviter l'ancrage des erreurs. Elle soutient la construction du raisonnement par une démarche explicite et collective. Comment faire concrètement ? - Proposer une tâche de même nature que celle modélisée, à faire en binôme ou en groupe. - Favoriser l'enseignement réciproque : les élèves s'expliquent entre eux. - Observer, questionner, donner des feedbacks immédiats. - Corriger les erreurs sur le moment, sans décourager.	
5. Soutenir l'apprentissage par les médiations langagières	Lever les obstacles à l'apprentissage en adaptant son aide au profil cognitif de l'élève.	Chaque élève engage différemment son attention, sa motivation ou ses stratégies cognitives. Adapter les médiations permet de favoriser une réelle différenciation pédagogique. Comment faire concrètement ? - Identifier les besoins : motivationnels, attentionnels, métacognitifs ou cognitifs. - Structurer des médiations langagières adaptées. - Mobiliser les pairs pour des tutorats. - Créer une « table d'appui » pour répondre aux demandes ciblées.	

Etape 3 - PRATIQUE AUTONOME : *prévoir des situations où les élèves vont pouvoir s'entraîner pour atteindre l'objectif visé*

Les gestes professionnels de l'enseignant	Les objectifs	Pourquoi c'est essentiel	Quelles pistes de mise en œuvre en EPS
6. Développer l'autonomie dans la pratique	Amener progressivement les élèves à travailler seuls, avec confiance et persévérance.	L'autonomie ne se décrète pas : elle se construit. Favoriser la pratique autonome permet à l'élève de s'entraîner, de consolider ses acquis et de développer son auto-efficacité. Comment faire concrètement ? - S'assurer que la majorité des élèves maîtrise la tâche avant de la proposer.	
7. Réguler les apprentissages par le feedback	Offrir aux élèves un retour régulier sur leurs apprentissages et les guider vers la réussite.	Le feedback est un puissant levier de progrès, à condition qu'il soit ciblé, explicite et constructif. Il permet à l'élève de comprendre ses erreurs, de les corriger et de s'engager dans une démarche d'amélioration continue. Comment faire concrètement ? - Donner à voir l'écart entre production et attendu. - Proposer des pistes d'amélioration concrètes. - Faire reformuler le retour par l'élève lui-même. - Organiser des co-évaluations ou auto-évaluations formatives.	
8. Favoriser l'automatisation par l'entraînement	Ancrer les savoir-faire par la répétition, en libérant de l'espace en mémoire pour des tâches complexes.	L'automatisation permet d'éviter la surcharge cognitive lors de tâches exigeantes. Elle facilite les transferts et l'adaptation à de nouvelles situations. Comment faire concrètement ? - Intégrer dans les séances des temps dédiés à l'exercice et à la manipulation. - Utiliser des exercices numériques pour donner du feedback immédiat. - Faire construire aux élèves des indicateurs de progrès (temps de réalisation, précision...).	

Etape 4 - BILAN : Comment vérifier que les élèves ont compris ce qu'il y avait à apprendre

Les gestes professionnels de l'enseignant	Les objectifs	Pourquoi c'est essentiel	Quelles pistes de mise en œuvre en EPS
9. Préparer et expliciter le travail personnel à réaliser	Donner du sens au travail hors classe, et garantir qu'il soit compris, faisable et utile.	Un TPE (travail personnel de l'élève) efficace est un levier de consolidation. Mais encore faut-il qu'il soit bien préparé, adapté et suivi. Comment faire concrètement ? - Commencer le travail personnel en classe, pour s'assurer que tous les élèves comprennent les attendus. - Proposer des tâches différenciées selon les profils d'élèves. - Favoriser les devoirs de réinvestissement. - Intégrer le TPE dans une logique de projet coopératif.	
10. Synthétiser ce qui a été appris	Fixer les apprentissages essentiels de la séance et préparer la suivante.	La synthèse permet aux élèves de se réapproprier les contenus, d'ancrer les apprentissages en mémoire et de structurer les savoirs. Comment faire concrètement ? - Co-construire la synthèse avec les élèves. - Produire une trace écrite partagée ou individuelle. - Préparer la suite : annoncer la prochaine séance. - Mobiliser la synthèse comme outil de réactivation ultérieure.	