



Formation Académique Liste Spéciale
Outils d'aide à l'information et à la décision :

Un exemple en spéléologie

Formation Académique Liste Spéciale - Outils d'aide à
l'information et à la décision : un exemple en spéléologie
Cédric Thomine - Collège H. Ageron



Traversée Aven Cordier / Event de Foussoubie

Le réseau karstique de Foussoubie est le deuxième réseau Ardéchois avec une trentaine de kilomètres de galeries topographiées. La course est une grande classique de la découverte de la spéléologie et c'est la première destination des prestataires en été (plusieurs groupes par jour).

Section Sportive Scolaire Spéléologie en collège

Une section labellisée (pédagogie et sécurité) par la Fédération Française de Spéléologie et établie dans le cadre du cahier des charges Académique (08/11/11).

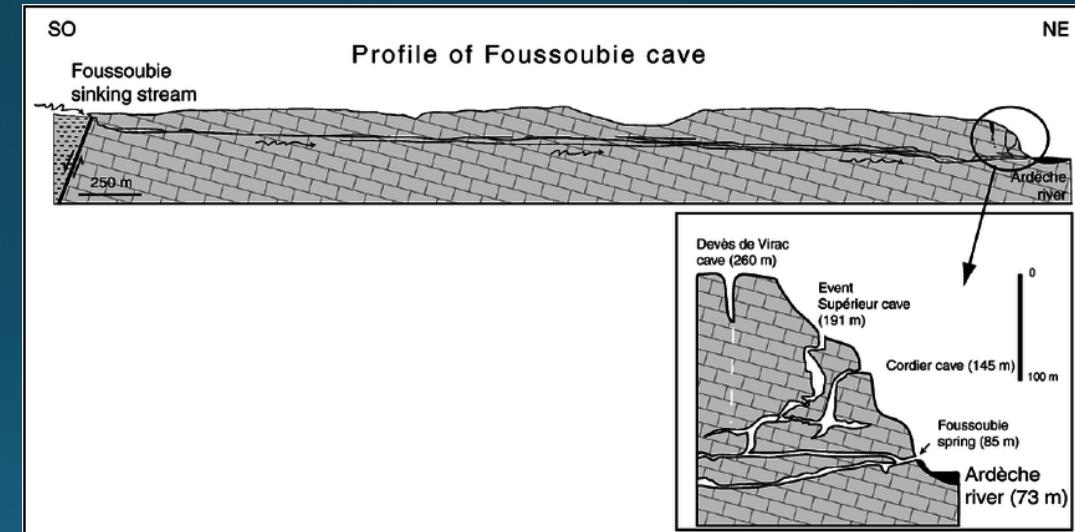
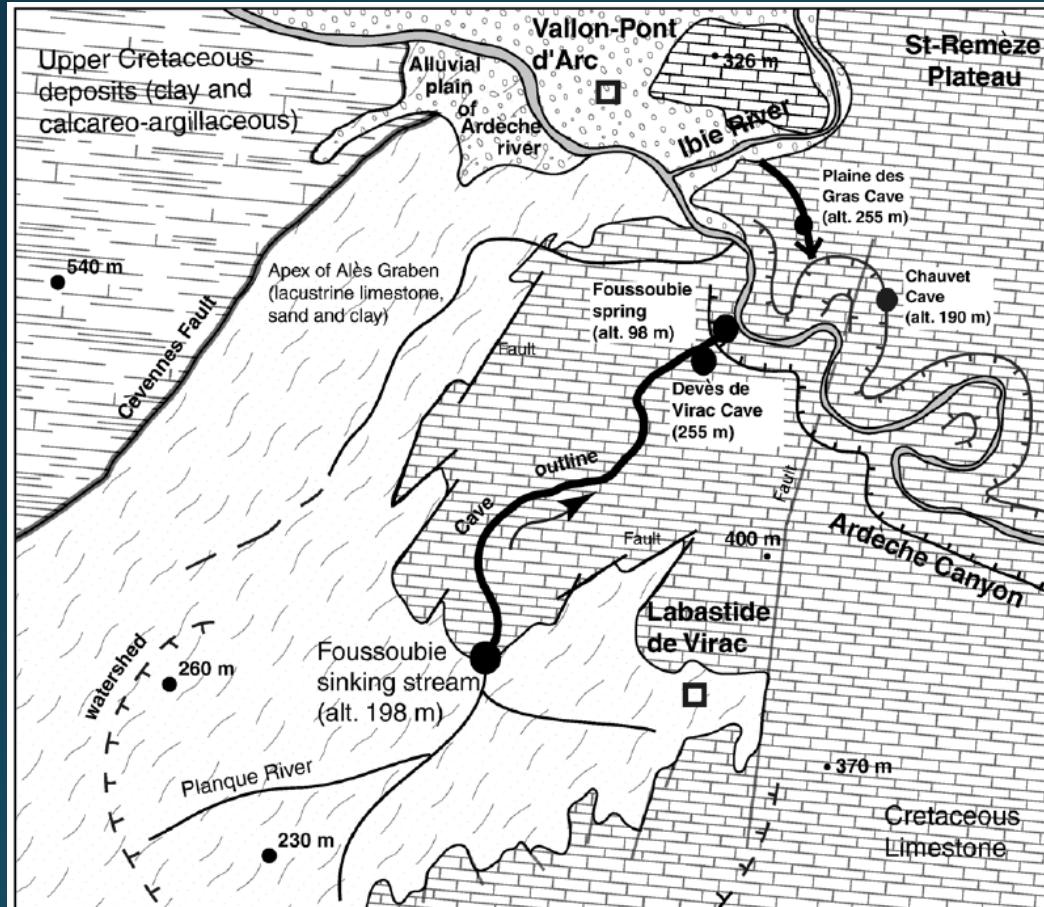
Suivi du PASS Académique.

Cette sortie, outre son caractère sportif, permet l'observation et le prélèvement de faune cavernicole pour une étude ultérieure.

Vire d'entrée de l'Aven Cordier



Le réseau de Foussoubie :



Formation Académique Liste Spéciale - Outils d'aide à
l'information et à la décision : un exemple en spéléologie
Cédric Thomine - Collège H. Ageron

Un réseau réactif ...



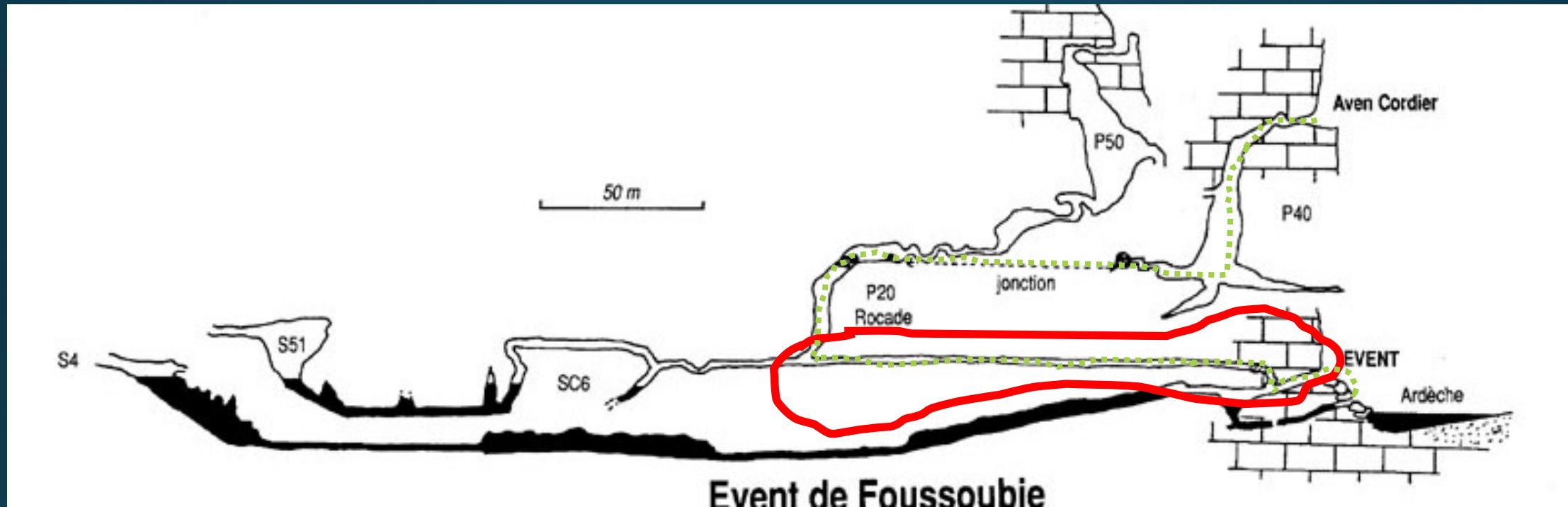
Formation Académique Liste Spéciale - Outils d'aide à
l'information et à la décision : un exemple en spéléologie
Cédric Thomine - Collège H. Ageron

Un réseau réactif ...



Un réseau réactif ... Mais que l'on connaît.

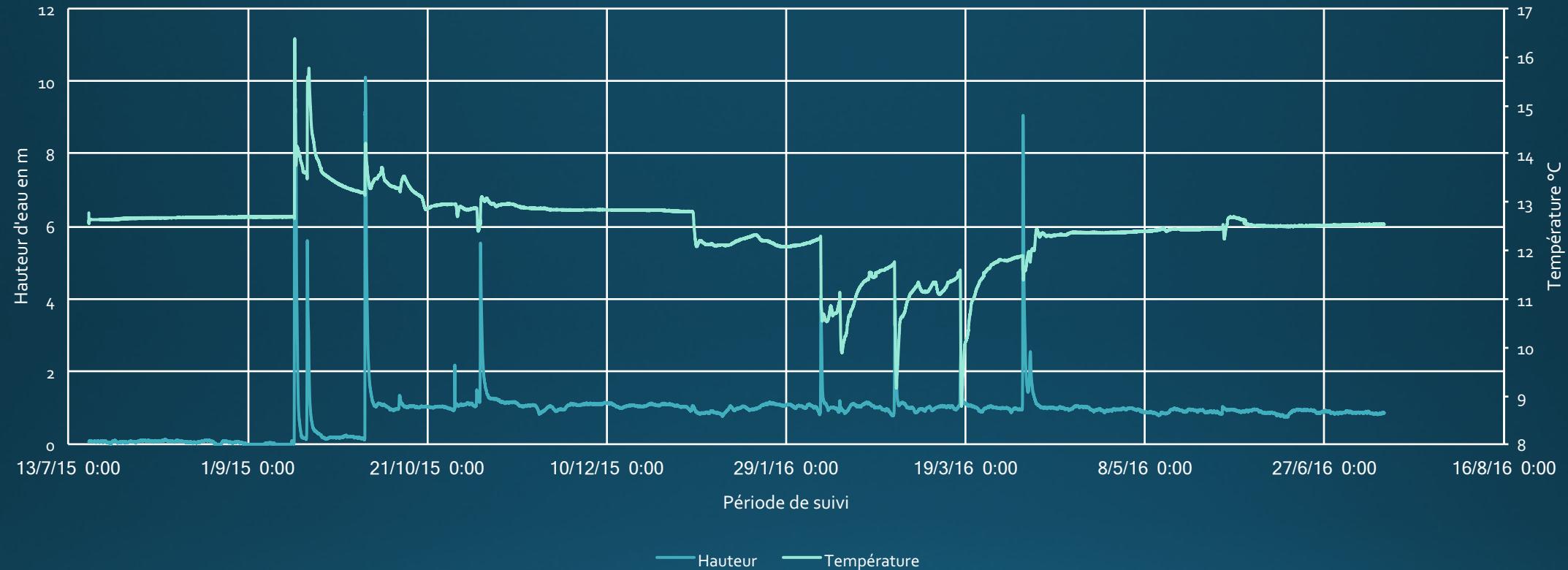




Différents étages de galeries

Une zone noyée, une zone epi-noyée et une zone exondée. La traversée classique passe par la zone epi-noyée.

Suivi hydrologique du siphon A - Event de Foussoubie



Analyse hydrologique de la cavité

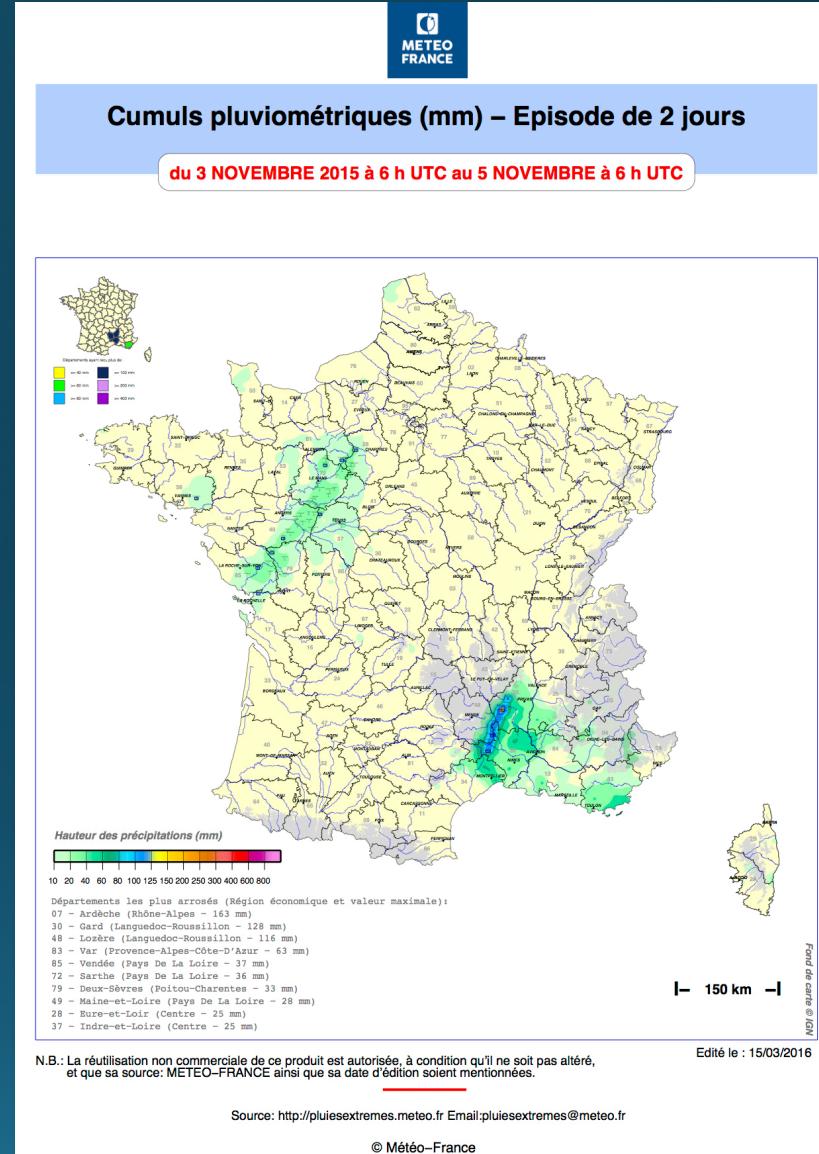
Plusieurs sondes «Reefnet» sont restées une année dans des points clés du réseau, enregistrant pression et température de l'eau.



Pluviométrie du bassin versant

Une mise en relation avec la pluviométrie permet une connaissance fine des réactions et des possibilités d'engagement.

On considère qu'un épisode pluvieux de 50 mm ou plus compromet la traversée spéléologique.

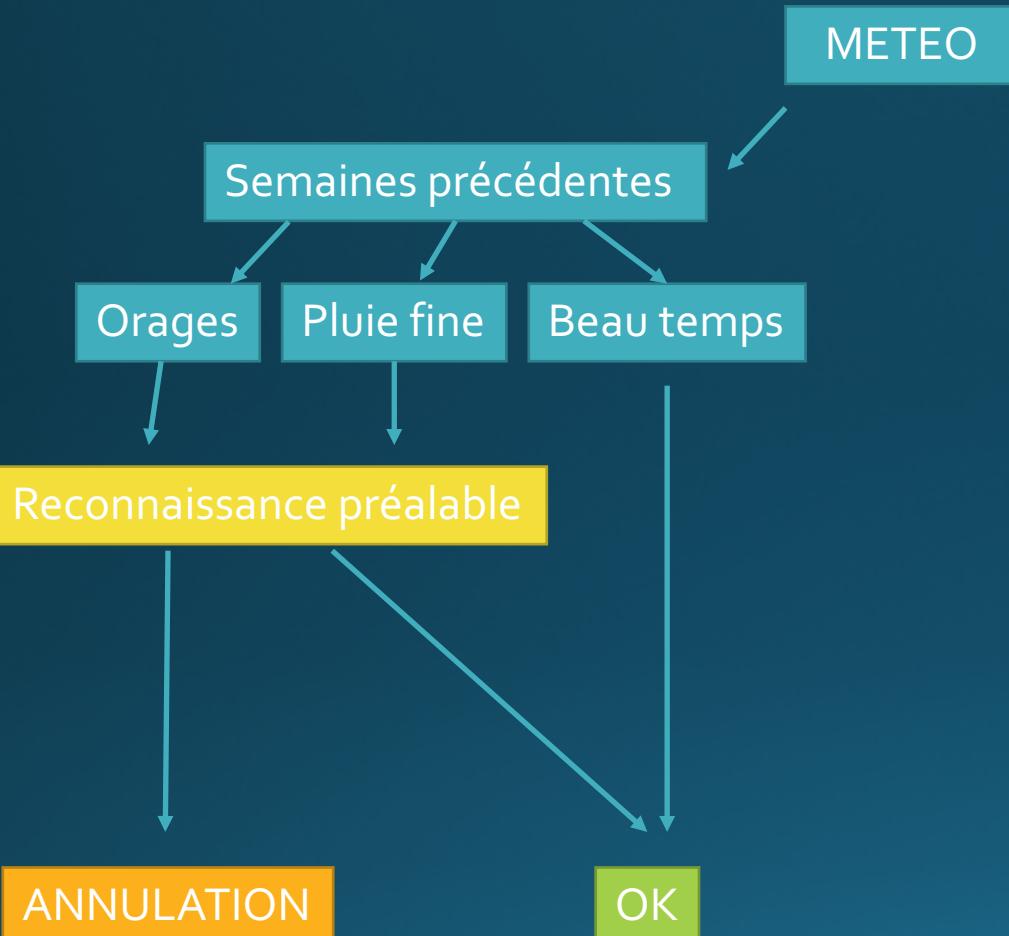


Identification des risques objectifs

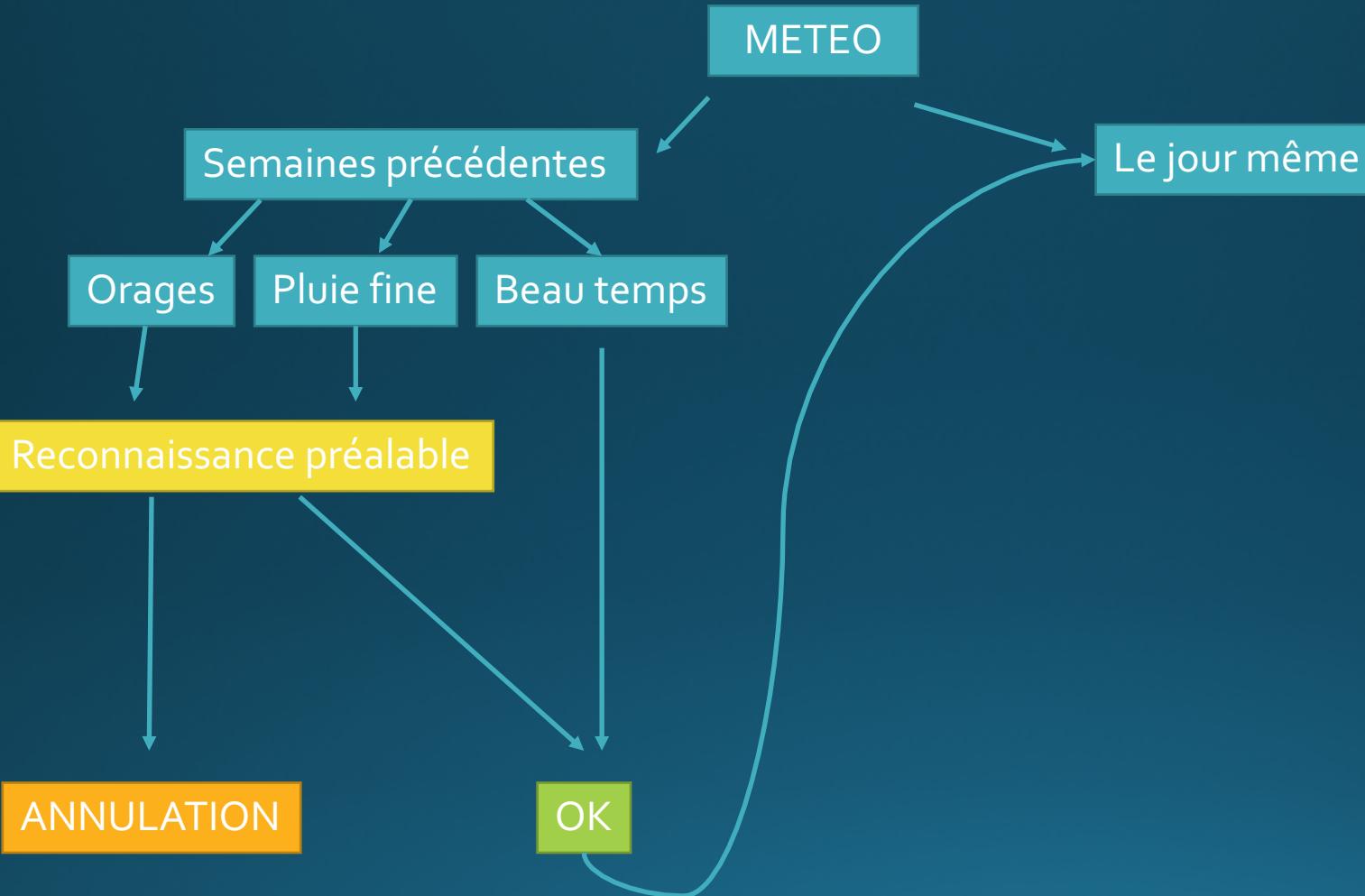
- 25 mn de vélo et 10 mn de marche pour l'approche : en cas d'orage violent risques électriques et inconfort certain.
- Si temps humide le chemin d'accès devient glissant et nécessite une vigilance et/ou un aménagement particuliers.
- Que le niveau d'eau soit trop haut et que la galerie de sortie siphonne : le groupe est coincé sans danger (zone d'attente au sec et joignable par le haut) = retard important.



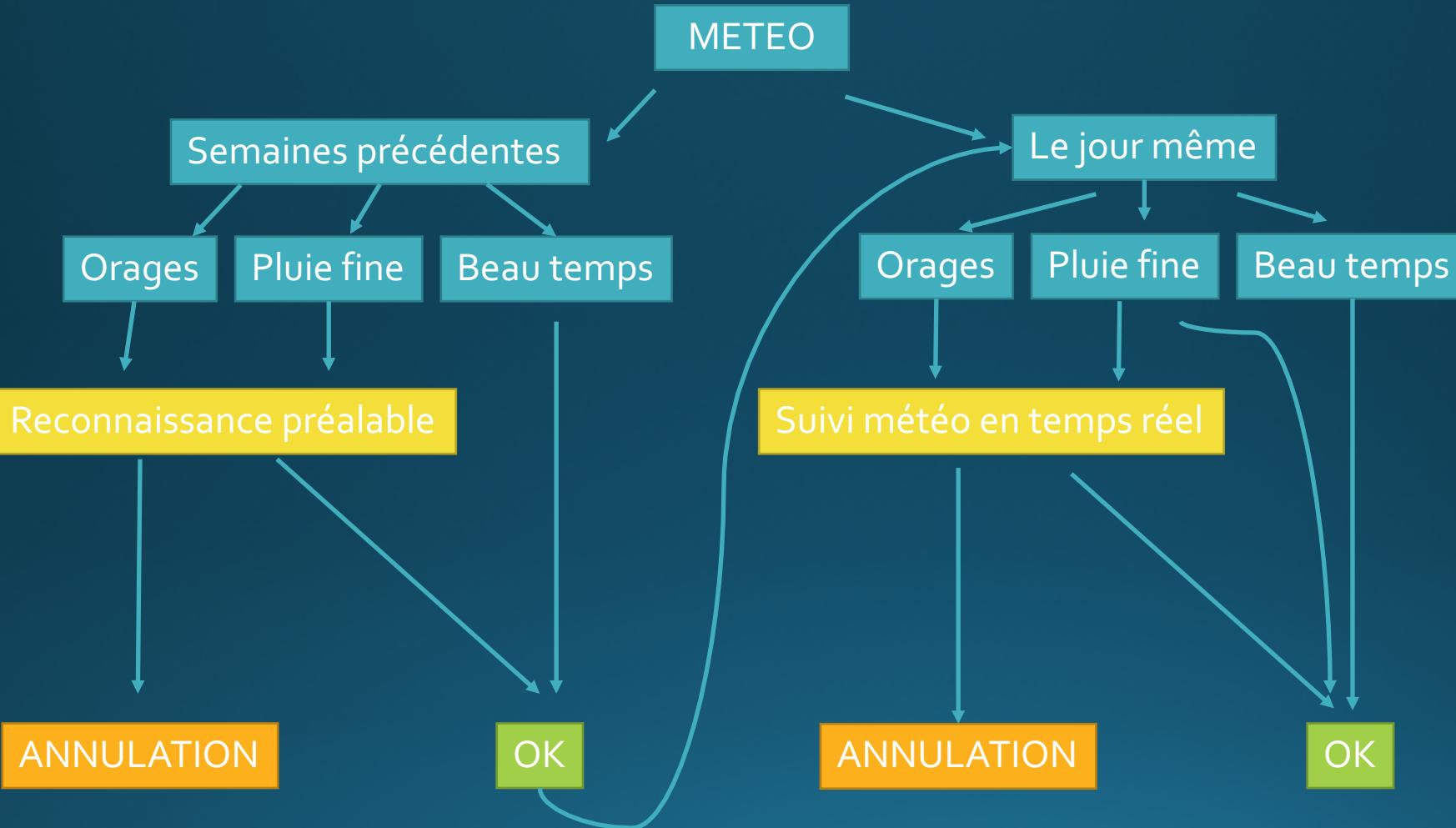
Nature des décisions relatives à la sortie :



Nature des décisions relatives à la sortie :



Nature des décisions relatives à la sortie :



Outils de prélèvement d'information :

Sites météo : [La Chaine météo](#), [Météo France](#), [Météociel](#).

Sites météo en temps réel sur mobile : [Radar des précipitations](#),
[Impacts foudre](#), [Vigicrues](#).

Repérage physique préalable de la galerie épi-noyée si doute par rapport au modèle (pluie journalière supérieure à 50 mm).

Contacts dans le réseau des pratiquants et professionnels de la spéléologie.



Choix de cette cavité

- QUAND ? En milieu de deuxième année (janvier) du cursus de formation (3ème).
- POURQUOI ? Les élèves sont alors à l'aise avec la manipulation des longes et du descendeur leur permettant de descendre un P40.
- QUI ? 12 élèves et 2 cadres.
- OU ? Cavité classique située à proximité du collège (30mn d'approche).
- ENGAGEMENT ? Le fait de rappeler les cordes et de se mouiller avant la sortie met les élèves en situation de rusticité et d'appréhension relatives : Il faut aller de l'avant !

Choix de l'itinéraire

- Il est dicté par la topographie de la cavité.
- Traversée = rappel de cordes = il FAUT sortir par le bas.
- Une sortie intermédiaire en falaise permettrait de s'échapper si la galerie siphonne, mais elle n'est pas facile.



Prise de décision

- L'enseignant et le cadre technique décident de la sortie (selon un planning annuel).
- Le Principal est informé à chaque sortie.
- Les élèves et leurs parents sont informés à chaque sortie.



Type de guidage

- L'enseignant et le cadre technique sont en général aux extrémités du groupe.
- Sur les passages techniques ils se placent en haut des obstacles et aux fractionnements.
- Dans des portions sans dangers ils peuvent laisser les élèves devant (ou derrière). Entraides, parades.
- Dans les regroupements ils co-animent.



Maintenir ou non la sortie ?

- Une très grosse pluie sur le trajet aller peut nous contraindre à faire demi-tour.
- Certains facteurs peuvent déclencher un repli : Niveau d'eau, taux de CO₂, fatigue des élèves, problème matériel, incident..
- Pas d'itinéraire bis envisageable pour cette cavité.



Prises de décision

- L'enseignant et le cadre échangent régulièrement pendant la sortie et décident ensemble de la suite à donner s'il y a un problème.
- Les élèves n'interviennent pas dans la prise de décision (un avis peut leur être demandé).



Procédure d'alerte

- Si retard supérieur à une heure, le Principal cherche à joindre l'enseignant et le cadre technique. Si échec il déclenche alors l'alerte secours spéléo. (Fiche réflexe).



Analyse des incidents

- Un bilan « à chaud » est réalisé avec les élèves à la fin de chaque sortie.
- L'enseignant et le cadre technique échangent également à posteriori.
- En cas de problème grave : le Principal, l'équipe éducative et les familles sont informés.



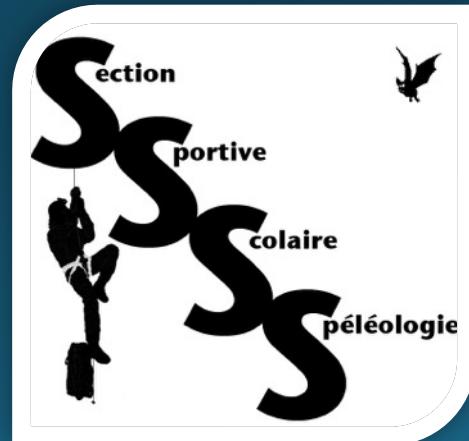
Retours d'expériences

- Liés au niveau de difficulté des cavités proposées (insuffisant ou trop élevé).
- Liés aux contraintes horaires (profondeur, éloignement).
- Liés à l'intérêt pédagogique.
- Liés à la programmation.
- Liés au groupe.



Des traces

- Un cahier de bord est rempli par l'enseignant après chaque sortie.
- Un compte-rendu avec photos réalisé par un élève est publié sur le site du collège après chaque sortie.



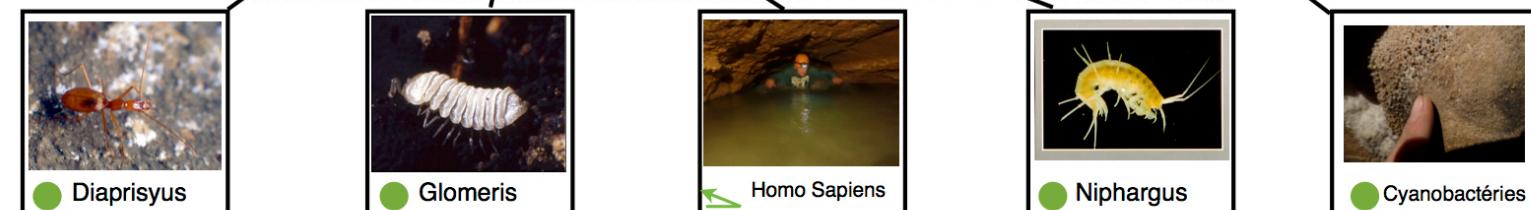
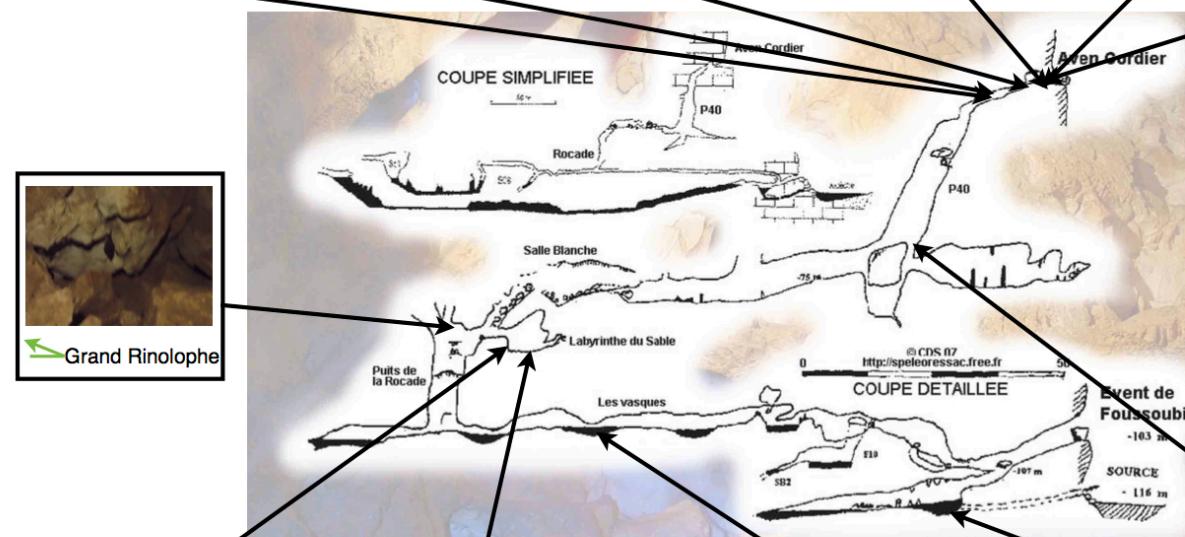
A P R E S

Des traces ...

Biospéologie ou Biospéléologie

Représentation des prélèvements de faune cavernicole effectués dans la traversée Cordier/Foussoubie.

SSSS-2 Collège H. Ageron 08 janvier 2016



Trogloxènes : Etrangers à la grotte, y vont de façon ponctuelle ou par accident.

Troglophiles : Aiment la grotte, une partie de leur cycle de vie se déroule sous terre.

Troglobies : Vivent dans la grotte, totalement adaptés au milieu souterrain.