



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Réforme de la voie Professionnelle

## Nouveaux programmes en EPS

Juin 2019 Académie de Grenoble

---

# Objectifs de la journée

- ❑ Expliciter le sens et l'esprit des nouveaux programmes\*
  - ❑ Renforcer notre culture commune académique autour de ce qu'il y a à apprendre en EPS\*\*
  - ❑ Permettre les échanges et répondre aux questions \*\*\*
  - ❑ Engager la réflexion sur la rénovation des projets pédagogiques.
  - ❑ Engager un travail d'équipe autour de la déclinaison des AFLP en compétence de fin de séquence sur les APSA.
-

---

# Calendrier de l'accompagnement

## Année scolaire 2018 2019 :

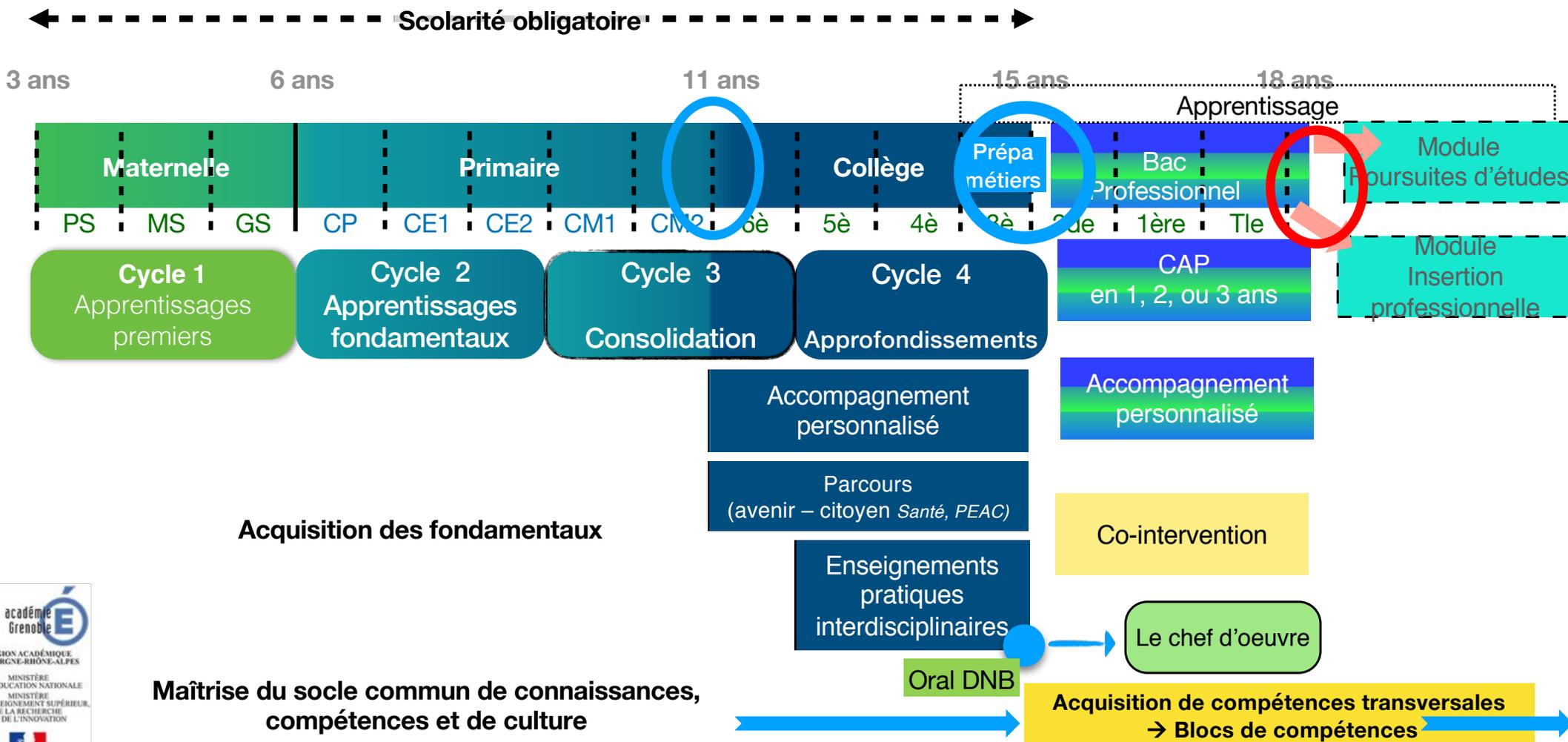
- ½ journée d'explicitation des programmes EPS
- ½ journée de travail en équipe sur les projets d'EPS
- Travail en autonomie dans l'établissement, dans le cadre d'un conseil d'enseignement en fin d'année.

## Année scolaire 2019 2020 :

- 1 journée de travail en équipe (accompagné par des formateurs académiques)
  - Accompagnement des équipes pédagogiques lors de nos visites en établissement
-

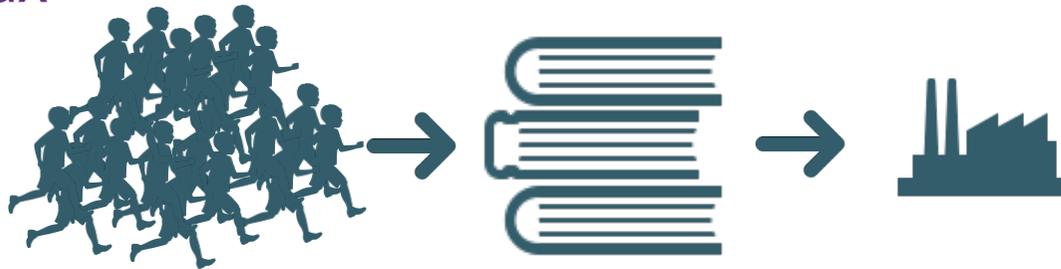
# Pourquoi la réforme des lycées ?

## Une cohérence d'ensemble

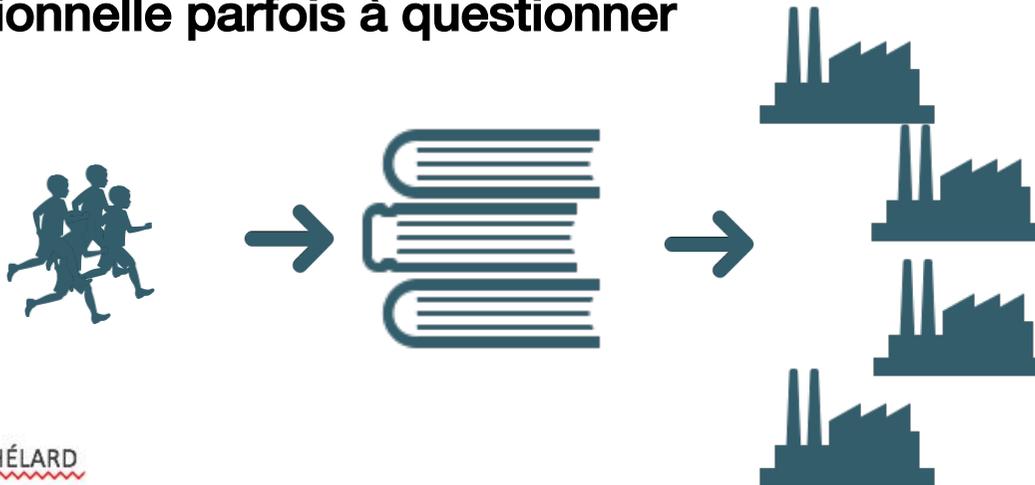


# Une transformation nécessaire du lycée professionnel

## ■ L'état des lieux



**Plus de 550 diplômes mais des taux d'attractivité et d'insertion professionnelle parfois à questionner**



# Une transformation nécessaire du lycée professionnel

## ■ L'état des lieux

**38%**  
de rupture de  
contrat pour les  
moins de 18 ans  
58 000 jeunes



**11,5 %**  
décrocheurs  
aux niveaux IV  
et V  
75 000 jeunes



Lycée professionnel



Un taux de réussite à  
l'examen pour les  
apprentis proche de  
celui des scolaires

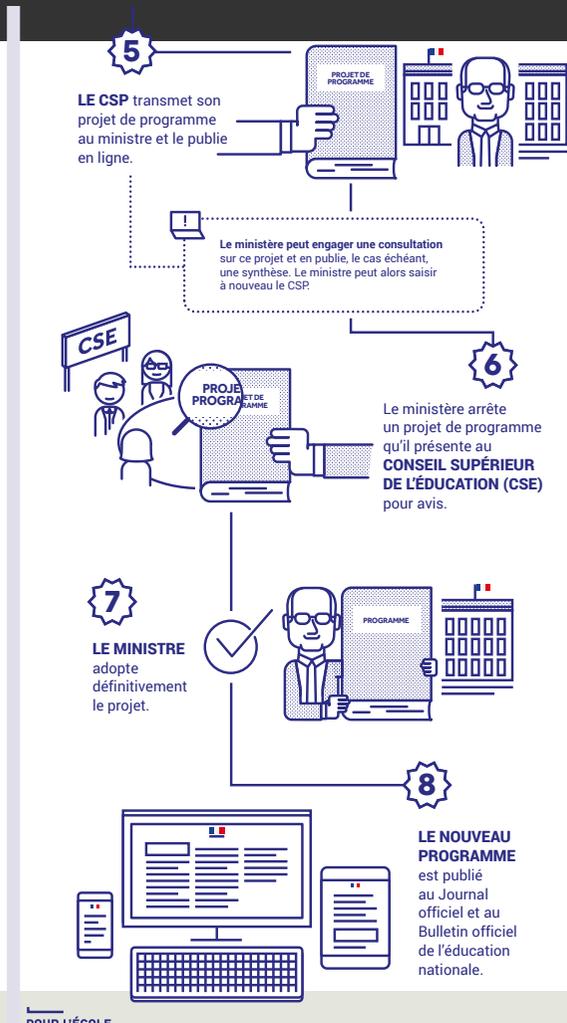
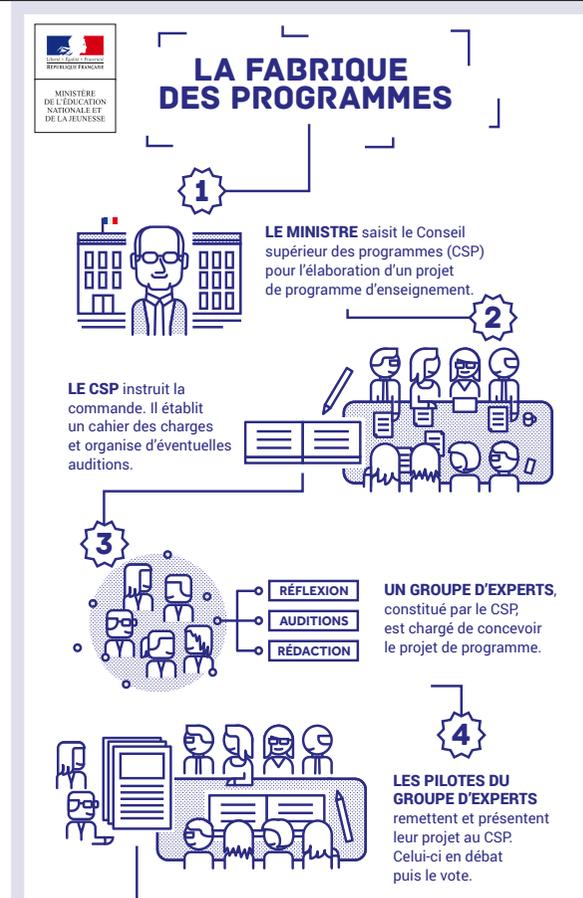
Un meilleur taux  
d'accès au diplôme  
pour les scolaires :  
**+ 18,5 %**



Une insertion  
meilleure pour  
les apprentis et  
un meilleur  
salaire à  
l'embauche

Une poursuite  
d'études  
majoritairement  
en BTS

# La fabrique des programmes



# Programmes : Continuités / Ruptures

-   **Une finalité** pilotée par des valeurs indispensables à l'insertion citoyenne, sociale et professionnelle.
-   Le passage de **3 objectifs à 5** :  
→ en résonance avec les 5 domaines du socle
-   **La notion de Champ d'Apprentissage** : une définition claire  
→ Cela permet de **dépasser la relation unilatérale APSA → CA** .
-   **Rappel de la fonction des APSA en EPS** :  
→ Pour passer définitivement d'une fonction d'objet d'enseignement à une fonction de support d'enseignement.

Clarification  
des concepts



---

# Programmes : Continuités / Ruptures

## ■ Attendus de Fin de Lycée Professionnel (AFLP) :



→ Abandon des niveaux 3, 4 de compétences attendues par APSA.

Clarification  
des concepts

## **6 AFLP pour chaque champ d'apprentissage :**

→ Traduction concrète des 5 objectifs en compétences à faire acquérir aux élèves dans chaque CA.

## **Les équipes pédagogiques ont la responsabilité de :**

- Prioriser les AFLP par séquence d'enseignement au regard des intentions éducatives visées : (Minimum 4 visés dont les 2 premiers obligatoirement)
  - Caractériser ces AFLP en compétence de fin de séquence dans les APSA retenues au sein du Projet EPS.
-

# Programmes : Continuités / Ruptures

- La notion de modalités de pratique : « Elles constituent plusieurs voies d'entrée possibles dans le



Champ d'Apprentissage afin de répondre à la diversité des élèves de la voie professionnelle. »

→ Comme une nouvelle possibilité de traitement de l'hétérogénéité des représentations et des motivations des élèves de la voie pro.

La voie d'entrée s'élargit : (course en peloton et/ou recherche individuelle de dépassement de soi en 1/2 fond par exemple)



→ Mais la « voie de sortie » reste les AFLP du champ choisi

« Le choix des modalités doit respecter l'intention principale du champ d'apprentissage concerné »

→ Permettre l'acquisition par les élèves de tous les AFLP retenus pour ce champ.

Clarification  
des concepts

# Programmes : Continuités / Ruptures

Clarification  
des concepts



- **Séquence d'apprentissage** : Remplace comme au collège la notion de cycle afin d'éviter la confusion avec les cycles de la scolarité obligatoire.



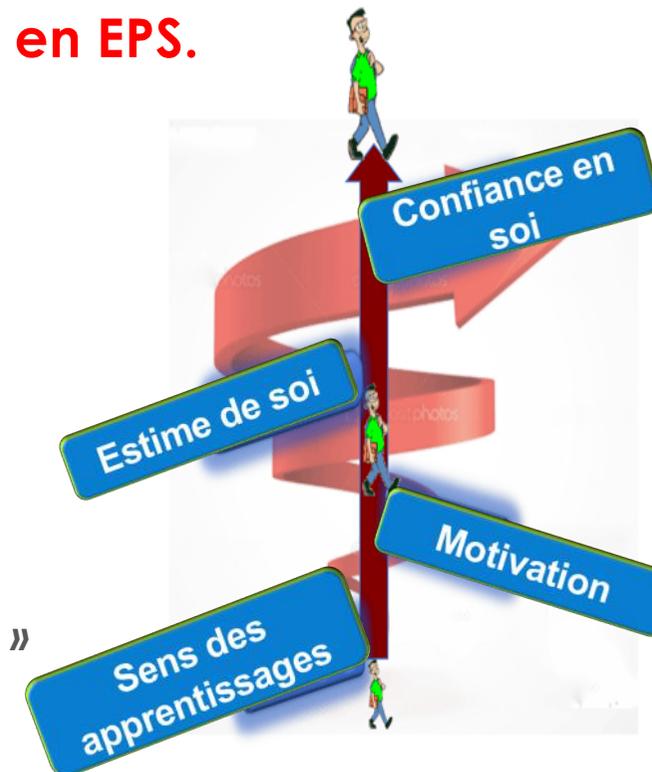
- **Des compétences de fin de séquence**, déclinaison des AFLP du champ d'apprentissage concerné :
  - Elles sont à construire par les équipes
  - Elles doivent toujours **articuler, combiner et imbriquer** les AFLP retenus.

# Nouveaux enjeux : Nouvelles pratiques pédagogiques.

## 1 état d'esprit : Réinvestir la notion de plaisir pour l'élève en EPS.

### 4 Focales

1. Eduquer au choix
2. Faire construire aux élèves le :  
« *S'organiser pour apprendre et savoir s'entraîner* »
3. Permettre aux élèves :  
« *d'Exercer leur responsabilité dans un engagement personnel et solidaire* »
4. Placer l'évaluation au service des apprentissages



# Focale 1 : Eduquer au choix

**Finalité :** « ... capable de faire des choix éclairés .. »

**Objectif 2 :** « Il acquiert progressivement la capacité de faire des choix par une meilleure connaissance de lui-même. »

**Objectif 3 :** « En acceptant les responsabilités qu'on lui délègue progressivement, il apprend à assumer les conséquences de ses choix. »

→ Questionner sa démarche d'enseignement pour favoriser l'engagement de l'élève.

1. Permettre à l'élève de mieux se connaître pour renforcer l'estime de soi.
2. Laisser de la place à l'initiative de l'élève.
3. Proposer des situations ouvertes et porteuses de sens pour les élèves.
4. Construire un étayage **et** un désétayage progressif.
5. Leur permettre de mesurer la pertinence de leurs choix.

➔ **Exploiter les plus values du numérique.**



# Focale 2 : S'organiser pour apprendre et savoir s'entraîner

L'EPS doit pouvoir peser sur la construction de ces compétences chez les jeunes :

« ressentir, diagnostiquer, planifier, à accepter la répétition et la persévérance dans l'effort pour stabiliser les apprentissages. »

« Analyser des données pour réguler les ressources qu'il met en œuvre. Il apprend à mener à bien un projet ou une prestation à échéance et à évaluer l'atteinte des objectifs fixés »

« Il acquiert progressivement la capacité de faire des choix par une meilleure connaissance de lui-même »

Le programme donne les éléments constitutifs en termes de démarche pour permettre de faire passer le jeune de ... à :

→ « Ainsi, l'élève, habitué à être « entraîné par autrui », devient « un élève qui sait s'entraîner de façon autonome ».

**Des compétences concrètes dans chaque CA pour permettre aux élèves de construire le « s'organiser pour apprendre et savoir s'entraîner » → AFLP 3**

→ Questionner sa démarche d'enseignement pour favoriser l'engagement de l'élève.

1. Manipulation régulière des outils d'analyse et exploitation des résultats de l'observation
2. Situations signifiantes pour permettre l'acceptation de la répétition et la stabilisation des apprentissages.
3. Apprendre aux élèves à expliciter leur raisonnement de manière à convaincre.
4. Exploiter la pédagogie inversée quand c'est possible.



## Focale 3 : Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire

« Par une activité physique partagée, l'élève intègre le sens, la fonction, l'intérêt et le respect de règles communes en particulier dans la pratique d'une activité en équipe. En acceptant les responsabilités qu'on lui délègue progressivement, il apprend à assumer les conséquences de ses choix. Il éprouve, dans une pratique adaptée à ses ressources, le plaisir d'agir, d'apprendre et de réussir avec les autres, dans un esprit de cohésion et d'entraide. »

**Des compétences concrètes dans chaque CA pour permettre aux élèves de construire ces compétences → AFLP 4**

→ Questionner sa démarche d'enseignement pour favoriser l'engagement de l'élève.

1. La classe = groupe social / approche collaborative : à questionner comme format pédagogique
2. De la simple attribution de rôles sociaux à la construction de contenus et de compétences afférents à ces rôles.
3. Que la pratique soit individuelle ou collective, le partage social des apprentissages est présent
4. Les rôles sociaux et les compétences à construire au service des conduites motrices sont conçus pour se compléter



# Focale 4 : évaluer n'est pas certifier

« L'évaluation est un outil au service de la formation des élèves. Le professeur conçoit des situations d'évaluation qui renseignent les élèves sur le degré d'acquisition des compétences au fil des leçons. Il veille à les informer régulièrement sur l'évolution de leurs acquisitions. »

→ Questionner sa démarche d'enseignement pour favoriser l'engagement de l'élève.

1. Expliciter clairement ce qui est attendu sur la situation, la leçon, la séquence.
2. Leur faire prélever des observables concrets pour les amener à comprendre leurs actions et investir leurs transformations dans une temporalité immédiate.
3. Favoriser l'auto-positionnement régulier sur les différents niveaux d'acquisition à travers des indicateurs accessibles et transparents.
4. Construire des situations qui révèlent l'acquisition des AFLP choisis.
5. Envisager une évaluation au fil de l'eau sur certains AFLP.



# Nouveaux programmes : Qu'est ce que les enseignants, les équipes ont à y gagner ?

- Redonner une place prioritaire :
  - à l'enseignement, la formation et la transformation des élèves pour dépasser la logique certificative.
  - au contexte local : réappropriation de son enseignement (des programmes structurants mais moins contraignants)
  - Au plaisir d'apprendre pour ces élèves dont le parcours scolaire est parfois difficile.
- Gain en liberté pédagogique pour placer son enseignement au service de valeurs et d'enjeux de société.
- L'opportunité d'enrichir une réflexion commune en équipe qui permet de mieux répondre aux besoins des élèves

# Une responsabilité accrue des enseignants et des équipes :

« Le projet d'EPS est obligatoire, il définit des objectifs et les moyens pour les atteindre à partir de l'analyse des caractéristiques du public scolaire. Il spécifie les AFLP pour chaque APSA de l'offre de formation. »

« Les équipes pédagogiques doivent construire les situations qui permettent d'atteindre les AFLP du champ d'apprentissage dans les APSA retenues. Elles doivent également caractériser les quatre degrés d'acquisition pour chacun des AFLP travaillés dans l'APSA support. »

« Le projet doit aussi prévoir les indicateurs qui permettent d'évaluer les effets visés à l'échelle d'une cohorte, notamment à travers les degrés d'acquisition atteints par les élèves sur chacun des AFLP. »

## Le projet d'EPS comme outil fonctionnel révélateur de choix pédagogiques partagés et adaptés :

- 1) Evaluation de l'efficacité du projet pédagogique par les acteurs.
- 2) Liberté pédagogique réaffirmée, **mais** une responsabilité collective sur les acquis des élèves.

### Projet de classe :

Réaffirmation de l'importance du projet de classe / groupe car le public LP est par nature très hétérogène.



# Engager la réflexion sur la rénovation des projets pédagogiques.

## ■ TD N°1 de l'après-midi :

- 1 ) Diagnostic des besoins des élèves au regard des 5 objectifs de l'EPS.
- 2 ) Choisir et planifier les C.A., au regard du diagnostic et des objectifs priorités.
- 3 ) Choisir et Hiérarchiser les A.F.L.P. au regard des étapes 1 et 2.
- 4) Choix de l'APSA support la mieux adaptée (par rapport aux objectifs et AFLP priorités.)
- 5) Choix des modalités de pratique

---

# Déclinaison des AFL en Compétence de fin de séquence sur les APSA supports.

TD N°2 de l'après-midi :

1. Décliner les AFLP en compétence de fin de séquence par APSA
2. Concevoir des modalités d'évaluation révélant les différentes dimensions de la compétence de fin de séquence.
3. Construire et partager des indicateurs précis permettant de positionner le niveau de compétence atteint sur l'un des 4 degrés d'acquisition.

■ Des illustrations disponibles ( réalisées par les formateurs)

---