|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FICHE CERTIFICATIVE d’APSA (FCA) - CA1**  **BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Soumise à  validation le  jj/mm/aa | |
|  | | | |  | | | | Éducation Physique & Sportive - Enseignement Commun | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Établissement** | | UAI : | |  | | Nom : | |  | | | | | | | | Commune : | | |  | | | | | |  | |
| **Contexte de l’établissement et choix réalisés par l’équipe pédagogique :** | | *Expliciter les choix pédagogiques réalisés par l’équipe sur : l’activité support, la forme scolaire de pratique privilégiée au regard de la spécificité du public de votre établissement.*  ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Champ d’Apprentissage (CA)** | | | | | | | **Attendus de Fin de Lycée (AFL)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CA1** | | | | | | | **AFL1** | | | | | **AFL2** | | | | | | | | | **AFL3** | | | | | |
| *Réaliser une performance motrice maximale mesurable une échéance donnée.*  *L’élève s’engage et se dépasse de manière délibérée pour aller plus vite, plus haut, plus loin, de façon unique ou répétée.* | | | | | | | **S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision.** | | | | | **S’entrainer, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.** | | | | | | | | | **Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.** | | | | | |
| **Activité Physique Sportive Artistique (APSA)** | | | | | | | | | | **Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l’APSA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Cocher l’APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)*  Nationale : Courses, Lancers, Natation vitesse, Sauts,  Académique : Biathlon  Établissement : *à préciser ici :*  *Attention : 1 seule APSA Établissement par lycée pour l’enseignement commun.* | | | | | | | | | | *Saisir la compétence définie par l’équipe EPS en utilisant le code couleur suivant pour en faciliter la compréhension de sa construction par les membres de la CAHPN : rouge AFL1, bleu AFL2, vert AFL3*  ... | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Principes d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support; elle définit les barèmes de performance de part et d’autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **AFL1** | | | | | | | | **AFL2** | | | | | | | | | **AFL3** | | | | | | |
| **Temporalité** | | | Évalué le jour de l’épreuve | | | | | | | | Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Points** | | | **12 points selon barème défini par l’équipe** | | | | | | | | **8 points selon la répartition choisie par l’élève parmi 3 choix possibles** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Précisions** | | | Répartition équilibrée sur 12 points cadrée par un nomogramme entre « Performance maximale » (qui différencie obligatoirement filles & garçons) et « Efficacité technique » (choix justifié du fait de la notion de performance portée par ce champ d’apprentissage). | | | | | | | | **Choix** | | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | | Degré 4 | | | **Choix** | | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | | Degré 4 |
| **a) 2 pts** | | 0 à 0,5 | 0,75 à 1 | 1,25 à 1,5 | | 1,75 à 2 | | | **a) 6 pts** | | 0 à 1,5 | 1,75 à 3 | 3,25 à 4,5 | | 4,75 à 6 |
| **b) 4 pts** | | 0 à 1 | 1,25 à 2 | 2,25 à 3 | | 3,25 à 4 | | | **b) 4 pts** | | 0 à 1 | 1,25 à 2 | 2,25 à 3 | | 3,25 à 4 |
| **c) 6 pts** | | 0 à 1,5 | 1,75 à 3 | 3,25 à 4,5 | | 4,75 à 6 | | | **c) 2 pts** | | 0 à 0,5 | 0,75 à 1 | 1,25 à 1,5 | | 1,75 à 2 |

|  |
| --- |
| **Principes d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)** |
| *Description de l’épreuve, qui peut combiner deux activités, en cohérence avec le référentiels national CA1*  ... |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA1** | | **AFL1 - Repères d’évaluation** | | | | | | | |
| **Intitulé** | | **S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision.** | | | **Déclinaison dans l’APSA** | | *Rappeler la déclinaison de l’AFL1 dans l’APSA (partie rouge de la compétence)*  ... | | |
| **Option pour l’élève** | | Le mode de nage, la répartition d’un nombre d’essais de l’épreuve, le type de départ, d’élan, de virage, etc. | | | | | | | |
| **Éléments à évaluer** | | **Degré 1** | | **Degré 2** | | **Degré 3** | | **Degré 4** | |
| **Performance Maximale**  *Meilleure performance dans chacune des réalisations (deux au minimum)* | **A** | **0** | **Seuil national** *(immuable)* | | | | | | **12** |
| **Barème** | *Le seuil de performance médian (moyenne) est fixé nationalement (cf. Annexe1 du Référentiel national CA1).*  *Préciser ici comment se combinent les activités si deux sont mesurées et/ou chronométrées dans l’épreuve, ainsi que les éléments de différenciation entre les barèmes filles et garçon.*  *Le ou les barèmes des activités sont à détailler en annexe.* | | | | | | | |
| **Efficacité technique**  *Indices techniques traduits par des données chiffrées à construire en équipe* | **B** | **0** | *Répartition équilibrée des données chiffrées selon le degré* | | | | | | **12** |
| **Indicateurs** | *Indicateurs*  ... | | *Indicateurs*  ... | | *Indicateurs*  ... | | *Indicateurs*  ... | |
| **Note sur 12**  **(A et B croisés)** | | La note globale de l’AFL1 est établie au croisement du niveau de performance et de celui de l’efficacité technique.  Elle s’échelonne entre 0 à 12 pts | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA1** | **AFL2 - Repères d’évaluation** | | | | | |
| **Intitulé** | **S’entrainer, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.** | | **Déclinaison dans l’APSA** | *Rappeler la déclinaison de l’AFL2 dans l’APSA (partie bleue de la compétence)*  ... | | |
| **Option pour l’élève** | Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. | | | | | |
| **Éléments à évaluer** | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Indicateurs** | **...** | **...** | | | **...** | **...** |
| **Note sur 2, 4 ou 6** | La note de l’AFL2 dépend du choix effectué par l’élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d’acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA1** | **AFL3 - Repères d’évaluation** | | | | | |
| **Intitulé** | **Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.** | | **Déclinaison dans l’APSA** | *Rappeler la déclinaison de l’AFL3 dans l’APSA (partie verte de la compétence)*  ... | | |
| **Option pour l’élève** | Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. Rôle (starter, chronométreur, …), les partenaires (d’entraînement). | | | | | |
| **Éléments à évaluer** | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Indicateurs** | **...** | **...** | | | **...** | **...** |
| **Note sur 6, 4 ou 2** | La note de l’AFL3 dépend du choix effectué par l’élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d’acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1) | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Validation (réservé aux IA-IPR)** | **Motivation et/ou commentaire :** |
| **Validée**  **Non validée**  le : jj/mm/aaaa  par : nom IA-IPR | ... |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA1** | **Annexes** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Barèmes****: les tableaux ci-après peuvent être remplacés par tout autre mise en forme (exigences : Filles/Garçons + respect du seuil national + corrélation Performance/Efficacité technique).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFL1** | | **Degré 1** | | | | | | | **Degré 2** | | | | | | | | | **Degré 3** | | | | | | | **Degré 4** | | | | | | | | |
| **Performance Maximale** | **A** | *Barème de l’établissement (temps ou distance mesurée/points)* | | | | | | | | | | | | | | **Seuil national** | | | *Barème de l’établissement (temps ou distance mesurée/points)* | | | | | | | | | | | | | | |
| Filles |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | *(immuable)* | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Pts** | **0** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | **12** |
| Garçons |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | *Précisions* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **B** | *Barème de l’établissement (temps ou distance mesurée/points)* | | | | | | | | | | | | | | **Seuil national** | | | *Barème de l’établissement (temps ou distance mesurée/points)* | | | | | | | | | | | | | | |
| Filles |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | *(immuable)* | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Pts** | **0** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | **12** |
| Garçons |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | *Précisions* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efficacité technique** |  | **0** | *Répartition équilibrée des données chiffrées selon le degré* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **12** | |
| **Données chiffrées** |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| *Autres éléments utiles*  ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |