|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FICHE CERTIFICATIVE d’APSA (FCA) - CA2**  **BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Soumise à  validation le  jj/mm/aa | |
|  | | |  | | | | | Éducation Physique & Sportive - Enseignement Commun. | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Établissement** | | UAI : |  | | | Nom : | |  | | | | | | | | Commune : | | |  | | | | | |  | |
| **Contexte de l’établissement et choix réalisés par l’équipe pédagogique :** | | *Expliciter les choix pédagogiques réalisés par l’équipe sur : l’activité support, la forme scolaire de pratique privilégiée au regard de la spécificité du public de votre établissement.*  ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Champ d’Apprentissage (CA)** | | | | | | | **Attendus de Fin de Lycée (AFL)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CA2** | | | | | | | **AFL1** | | | | | **AFL2** | | | | | | | | | **AFL3** | | | | | |
| **Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains.**  *L’élève prévoit, s’engage et régule son déplacement à partir de l’analyse de l’environnement, pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.* | | | | | | | **S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.** | | | | | **S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.** | | | | | | | | | **Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.** | | | | | |
| **Activité Physique Sportive Artistique (APSA)** | | | | | | | | | | **Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l’APSA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Cocher l’APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)*  Nationale : Course d’Orientation, Escalade, Sauvetage aquatique, VTT  Académique : Course tout terrain, Glisse sur neige *préciser :*  *Ski alpin Ski nordique Snowboard*  Établissement : *à préciser ici :*  *Attention : 1 seule APSA Établissement par lycée pour l’enseignement commun.* | | | | | | | | | | *Saisir la compétence définie par l’équipe EPS en utilisant le code couleur suivant pour en faciliter la compréhension de sa construction par les membres de la CAHPN : rouge AFL1, bleu AFL2, vert AFL3*  ... | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Principes d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support, elle définit les barèmes de performance dans les différentes spécialités retenues. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **AFL1** | | | | | | **AFL2** | | | | | | | | | **AFL3** | | | | | | |
| **Temporalité** | | | | | Évalué le jour de l’épreuve | | | | | | Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Points** | | | | | **12 points selon barème défini par l’équipe** | | | | | | **8 points selon la répartition choisie par l’élève parmi 3 choix possibles** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Précisions** | | | | | Les co-évaluateurs positionnent l’élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l’itinéraire réalisé par l’élève. | | | | | | **Choix** | | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | | Degré 4 | | | **Choix** | | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | | Degré 4 |
| **a) 2 pts** | | 0 à 0,5 | 0,75 à 1 | 1,25 à 1,5 | | 1,75 à 2 | | | **a) 6 pts** | | 0 à 1,5 | 1,75 à 3 | 3,25 à 4,5 | | 4,75 à 6 |
| **b) 4 pts** | | 0 à 1 | 1,25 à 2 | 2,25 à 3 | | 3,25 à 4 | | | **b) 4 pts** | | 0 à 1 | 1,25 à 2 | 2,25 à 3 | | 3,25 à 4 |
| **c) 6 pts** | | 0 à 1,5 | 1,75 à 3 | 3,25 à 4,5 | | 4,75 à 6 | | | **c) 2 pts** | | 0 à 0,5 | 0,75 à 1 | 1,25 à 1,5 | | 1,75 à 2 |

|  |
| --- |
| **Principes d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)** |
| *Description de l’épreuve en cohérence avec le référentiel national CA2*  ... |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA2** | | **AFL1 - Repères d’évaluation** | | | | | | | |
| **Intitulé** | | **S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.** | | | **Déclinaison dans l’APSA** | | *Rappeler la déclinaison de l’AFL1 dans l’APSA (partie rouge de la compétence)*  ... | | |
| **Option pour l’élève** | | Choix de la difficulté́ de l’itinéraire, éventuellement choix d’une modalité́ de pratique individuelle ou collective. | | | | | | | |
| **Éléments à évaluer** | | **Degré 1** | | **Degré 2** | | **Degré 3** | | **Degré 4** | |
| **Lire et**  **analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire** | **Indicateurs** | *Indicateurs*  ... | | *Indicateurs*  ... | | *Indicateurs*  ... | | *Indicateurs*  ... | |
|  | **A** | **0** | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire (1):* | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire (1):* | | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire (1):* | | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire (1):* | min **4**,  max **8** |
| **Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d’itinéraire** | **B** | **0** | *curseur dans le degré* | *curseur dans le degré* | | *curseur dans le degré* | | *curseur dans le degré* | max **8**,  min **4** |
| **Indicateurs** | *Indicateurs*  ... | | *Indicateurs*  ... | | *Indicateurs*  ... | | *Indicateurs*  ... | |
| **Note sur 12 (A+B)** | | L’AFL1 s’évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l’itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l’efficacité du déplacement.  Elle s’échelonne entre 0 à 12 pts (chacun des 2 éléments est noté au moins sur 4 points) | | | | | | | |
| *(1 )Pour chacun des 2 éléments, les co-évaluateurs positionnent l’élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l’itinéraire réalisé (ex : cotation de la voie en escalade)* | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA2** | **AFL2 - Repères d’évaluation** | | | | | |
| **Intitulé** | **S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.** | | **Déclinaison dans l’APSA** | *Rappeler la déclinaison de l’AFL2 dans l’APSA (partie bleue de la compétence)*  ... | | |
| **Option pour l’élève** | Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. | | | | | |
| **Éléments à évaluer** | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Indicateurs** | **...** | **...** | | | **...** | **...** |
| **Note sur 2, 4 ou 6** | La note de l’AFL2 dépend du choix effectué par l’élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d’acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA2** | **AFL3 - Repères d’évaluation** | | | | | |
| **Intitulé** | **Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.** | | **Déclinaison dans l’APSA** | *Rappeler la déclinaison de l’AFL3 dans l’APSA (partie verte de la compétence)*  ... | | |
| **Option pour l’élève** | Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. | | | | | |
| **Éléments à évaluer** | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Indicateurs** | **...** | **...** | | | **...** | **...** |
| **Note sur 6, 4 ou 2** | La note de l’AFL3 dépend du choix effectué par l’élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d’acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1) | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Validation (réservé aux IA-IPR)** | **Motivation et/ou commentaire :** |
| **Validée**  **Non validée**  le : jj/mm/aaaa  par : nom IA-IPR | ... |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CA2** | **Annexes** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Barèmes****: les tableaux ci-après peuvent être remplacés par tout autre mise en forme (exigence : respect des repères nationaux,* *coefficient de difficulté de l’itinéraire détaillé pour chaque degré).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFL1** | | | **Degré 1** | | | | **Degré 2** | | | | **Degré 3** | | | | **Degré 4** | | | |
| **Lire et analyser...** | | **A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Précisions* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Adapter son déplacement...** | | **B** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Précisions* | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Autres éléments utiles*  ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | |