|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **FICHE CERTIFICATIVE d’APSA (FCA) - CA1****BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE** | Soumise àvalidation lejj/mm/aa |
|  |  | Éducation Physique & Sportive - Enseignement Commun |  |
|  |  |  |
| **Établissement** |  UAI : |  | Nom : |  | Commune : |  |  |
| **Contexte de l’établissement et choix réalisés par l’équipe pédagogique :** | *Expliciter les choix pédagogiques réalisés par l’équipe sur : l’activité support, la forme scolaire de pratique privilégiée au regard de la spécificité du public de votre établissement.*... |
| **Champ d’Apprentissage (CA)** | **Attendus de Fin de Lycée (AFL)** |
| **CA1** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** |
| *Réaliser une performance motrice maximale mesurable une échéance donnée.**L’élève s’engage et se dépasse de manière délibérée pour aller plus vite, plus haut, plus loin, de façon unique ou répétée.* | **S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision.** | **S’entrainer, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.** | **Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.** |
| **Activité Physique Sportive Artistique (APSA)** | **Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l’APSA** |
| *Cocher l’APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)*Nationale : Courses, Lancers, Natation vitesse, SautsAcadémique : BiathlonÉtablissement : *à préciser ici :**Attention : 1 seule APSA Établissement par lycée pour l’enseignement commun.* | *Saisir la compétence définie par l’équipe EPS en utilisant le code couleur suivant pour en faciliter la compréhension de sa construction par les membres de la CAHPN : rouge AFL1, bleu AFL2, vert AFL3*... |
| **Principes d’évaluation** |
| L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support; elle définit les barèmes de performance de part et d’autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues. |
|  | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** |
| **Temporalité** | Évalué le jour de l’épreuve | Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve |
| **Points** | **12 points en additionnant l’élément 1 (6pts) et l’élément 2 (6 pts)** | **8 points selon la répartition choisie par l’élève parmi 3 choix possibles** |
| **Précisions** | **Elément 1 :**« Performance maximale » (qui différencie obligatoirement filles & garçons). Barème construit en équipe en respectant le seuil de performance médian (3/6) fixé nationalement.**Elément 2** : « Efficacité technique » (traduite par des indicateurs chiffrés). | **Choix** | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 | **Choix** | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **a) 2 pts** | 0 à 0,25 | 0,5 à 0,75 | 1 à 1,25 | 1,5 à 2 | **a) 6 pts** | 0 à 1,25 | 1,5 à 2,75 | 3,25 à 4,25 | 4,5 à 6 |
| **b) 4 pts** | 0 à 0,75 | 1 à 1,75 | 2 à 2,75  | 3 à 4 | **b) 4 pts** | 0 à 0,75 | 1 à 1,75 | 2 à 2,75  | 3 à 4 |
| **c) 6 pts** | 0 à 1,25 | 1,5 à 2,75 | 3 à 4,25 | 4,5 à 6 | **c) 2 pts** | 0 à 1,25 | 1,5 à 2,75 | 3 à 4,25 | 4,5 à 6 |

|  |
| --- |
| **Principes d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)** |
| *Description de l’épreuve, qui peut combiner plusieurs activités, elle peut être collective, elle doit permettre à tous les élèves de travailler et de récupérer de manière cohérente avec la filière énergétique prioritairement sollicitée*... |

|  |  |
| --- | --- |
| **CA1** | **AFL1 - Repères d’évaluation** |
| **Intitulé** | **S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision.** | **Déclinaison dans l’APSA** | *Rappeler la déclinaison de l’AFL1 dans l’APSA (partie rouge de la compétence)*... |
| **Option pour l’élève**  | Le mode de nage, la répartition d’un nombre d’essais de l’épreuve, le type de départ, d’élan, de virage, etc. |
| **Éléments à évaluer** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| ***Elément 1 :****La performance maximale****/6 points****Le seuil de performance médian (3/6) est fixé nationalement. Le reste du barème est à construire en équipe d’établissement.* | **FILLES** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **SEUIL** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **0** | **0,25** | **0,5** | **0,75** | **1** | **1,25** | **1,5** | **1,75** | **2** | **2,25** | **2,5** | **2,75** | **3** | **3,25** | **3,5** | **3,75** | **4** | **4,25** | **4,5** | **4,75** | **5** | **5,25** | **5,5** | **5,75** | **6** |
| **GARÇONS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **SEUIL** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Elément 2 :****L’efficacité technique (****traduite par des indicateurs chiffrés)******/6 points*** | Indicateurs chiffrés à construire en équipe d’établissement | Indicateurs chiffrés à construire en équipe d’établissement | Indicateurs chiffrés à construire en équipe d’établissement | Indicateurs chiffrés à construire en équipe d’établissement |
| **0** |  | **1,25** | **1,5** |  | **2,75** | **3** |  | **4,25** | **4,5** |  | **6** |
| **Note sur 12=****(Elément 1 + Elément 2)** | La note globale de l’AFL1 est établie en additionnant l’élément 1 (la performance maximale) et l’élément 2 (l’indice technique traduit par des indicateurs chiffrés). Elle s’échelonne entre 0 à 12 pts. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CA1** | **AFL2 - Repères d’évaluation** |
| **Intitulé** | **S’entrainer, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.** | **Déclinaison dans l’APSA** | *Rappeler la déclinaison de l’AFL2 dans l’APSA (partie bleue de la compétence)*... |
| **Option pour l’élève**  | Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. |
| **Éléments à évaluer** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Indicateurs** | **...** | **...** | **...** | **...** |
| **Note sur 2, 4 ou 6** | La note de l’AFL2 dépend du choix effectué par l’élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d’acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **CA1** | **AFL3 - Repères d’évaluation** |
| **Intitulé** | **Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.** | **Déclinaison dans l’APSA** | *Rappeler la déclinaison de l’AFL3 dans l’APSA (partie verte de la compétence)*... |
| **Option pour l’élève**  | Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. **Un rôle évalué parmi deux proposés** par l’équipe EPS, les partenaires d’entraînement et/ou d’épreuve. |
| **Éléments à évaluer** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Indicateurs** | **...** | **...** | **...** | **...** |
| **Note sur 6, 4 ou 2** | La note de l’AFL3 dépend du choix effectué par l’élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d’acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Validation (réservé aux IA-IPR)** | **Motivation et/ou commentaire :** |
|  **Validée**  **Non validée**le : jj/mm/aaaapar : nom IA-IPR | ... |

|  |  |
| --- | --- |
| **CA1** | **Annexes** |
| *Autres éléments utiles*... |