|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Fiche de Contrôle du référentiel CCF | **EPPCS**  **CA 4** |
|  |
| Conformité de la Fiche Certificative d’APSA (FCA) de l’établissement |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Établissement** | | UAI |  | Nom |  | Commune |  | |
| **Intitulé APSA** | |  | | | | Acad. Etab. | | |
|  |  | | | | | | | |
| **Outil d’analyse ou d’auto-positionnement de la FCA soumise à validation** | | | | | | | | | |
|  | | **Exigences communes aux 5 champs d’apprentissages** | | | | | |
|  | L’épreuve permet d’évaluer le candidat durant une séquence de 2h maximum de pratique (échauffement 30’ compris). | | | | |
|  | « l‘organisation de l’épreuve (rotation, dimensions des terrains etc..) est clairement définie. Le dispositif peut être installé par n’importe quel enseignant ». | | | | |
|  | Plusieurs élèves peuvent être observés en même temps. | | | | |
|  | L'observation peut être fractionnée sur différentes périodes. | | | | |
|  | Il est possible de faire appel à des élèves-plastrons pour avoir un effectif suffisant pour la passation de l'épreuve ou pour mieux équilibrer le rapport de force. | | | | |
|  | La constitution des équipes, poules, tableaux, est proposée par l'équipe enseignante et peut être régulée par les évaluateurs au cours de l'épreuve. | | | | |
| **Exigences du CA4** | | | | | | | | |
| **Principes**  **D’élaboration de l’épreuve** | |  | L'épreuve engage le candidat dans AU MOINS 3 séquences d'opposition présentant des rapports de force équilibrés. | | | | | |
|  | En fonction des contextes et des effectifs, différents aménagements de l'épreuve sont possibles en termes de compositions d'équipe, de poules, de formules de compétition ou de formes de pratiques. | | | | | |
|  | Le règlement peut être à ce titre adapté par rapport à la pratique sociale de référence (nombre de joueurs, modalités de mise en jeu, formes de comptage, recomposition des équipes ...) pour permettre de mieux révéler le degré d'acquisition de I'AFL. | | | | | |
| **« Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »** | | | | | | | |
| **AFL1**  **Elément A** | |  | Les élèves sont placés dans un degré d’acquisition de l’élément A, l’élément B sert de variable intra degré A | | | | |
|  | Le placement dans le degré de l’élément A tient compte de la lecture du jeu : utilisation / exploitation des occasions. | | | | |
|  | Le placement dans le degré de l’élément A tient compte des techniques utilisées. | | | | |
|  | Le placement dans le degré de l’élément A tient compte de la capacité à se réorganiser en cours de jeu. | | | | |
| **AFL1**  **Elément B** | |  | La notation s’affine en fonction du nombre de défaites et de victoires. | | | | |
|  | Si le rapport de force n'est pas équilibré au sein de chaque groupe constitué, des aménagements du critère « gain des matchs » peuvent être effectués par les membres du jury. Le différentiel entre les points gagnés et les points perdus pour chaque rencontre peut par exemple être retenu. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cadre réservé pour la validation de la FCA** | |
| Avis | Observations |
|  | ... |