


# FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) - CA1

## BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Éducation Physique & Sportive - Enseignement Commun

Soumise à validation le 15/10/2021

<b>Établissement</b>	Nom :											
<b>Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :</b>												
<b>Champ d'Apprentissage (CA)</b>	<b>Attendus de Fin de Lycée (AFL)</b>											
<b>CA1</b>	<b>AFL1</b>		<b>AFL2</b>			<b>AFL3</b>						
Réaliser une performance motrice maximale mesurable une échéance donnée.  L'élève s'engage et se dépasse de manière délibérée pour aller plus vite, plus haut, plus loin, de façon unique ou répétée.	S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision.		S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.			Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.						
<b>Activité Physique Sportive Artistique (APSA)</b>	<b>Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA</b>											
Sarbacane  NB : si l'élève est seul, les points d'AFL3 sont reportés sur les AFL2.	<p><b>AFL1</b> : Lâcher ses projectiles avec le maximum de précision et le plus de régularité possible, à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires afin de réaliser la meilleure performance.</p> <p><b>AFL2</b> : Se préparer avec régularité afin de connaître et mobiliser des techniques efficaces pour améliorer sa performance : s'échauffer, tester des exercices, répéter des volées, se centrer sur ses sensations, récupérer.</p> <p><b>AFL3</b> : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire : observer, conseiller un pair, relever les scores, juger ...</p>											
<b>Principes d'évaluation</b>												
L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support; elle définit les barèmes de performance de part et d'autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues.												
	<b>AFL1</b>		<b>AFL2</b>			<b>AFL3</b>						
<b>Temporalité</b>	Évalué le jour de l'épreuve		Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve									
<b>Points</b>	12 points selon barème défini par l'équipe		8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles									
<b>Précisions</b>	Répartition équilibrée sur 12 points cadrée par un nomogramme entre « Performance maximale » (qui différencie obligatoirement filles & garçons) et « Efficacité technique » (choix justifié du fait de la notion de performance portée par ce champ d'apprentissage).		<b>Choix</b>	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	<b>Choix</b>	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
			a) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2	a) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6
			b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4	b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4
			c) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6	c) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2

## Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

Le candidat dispose de trois volées d'échauffement. Il réalise deux volées de 10 projectiles chacune dans une cible réglementaire graduée de 1 à 10.

La distance entre la ligne de tir et le centre de la cible est de 4 m pour les fauteuils électriques et de 5 m pour les F1 et D1.

Le soutien de l'engin par une potence mobile est autorisé.

Le total des points des deux volées est pris en compte pour la note de performance.

La performance réalisée ainsi que l'efficacité des techniques utilisées pour lâcher les projectiles sont corrélées et la corrélation obtenue sera la note d'AFL1.

Les AFL1 sont évalués le jour de l'épreuve.

AFL2 et AFL3 sont évalués au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve. L'élève choisit et annonce la répartition des points entre AFL2 et AFL3 (2 et 6 ou 4 et 4). La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve.

Si l'élève s'entraîne seul, les points d'AFL3 sont reportés sur les AFL2.

## CA1 AFL1 - Repères d'évaluation

Intitulé	S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision.						Déclinaison dans l'APSA	Lâcher ses projectiles avec le maximum de précision et le plus de régularité possible, à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires afin de réaliser la meilleure performance.						
	Le mode de nage, la répartition d'un nombre d'essais de l'épreuve, le type de départ, d'élan, de virage, etc.													
Option pour l'élève														
Éléments à évaluer	Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4				
Performance Maximale	Barème	Score : total des points sur les 2 volées												
		9 ou -	10 à 34	35 à 54	55 à 74	75 à 89	90 à 104	105 à 119	120 à 131	132 à 143	144 à 155	156 à 167	168 à 179	180 et +
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Points												
		Corrélation entre – niveau de performance et – efficacité technique												
Efficacité technique	Indicateurs	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		- Le candidat ne prend pas le temps de viser - Le lâcher du projectile est involontaire : le souffle n'est pas synchronisé avec le contact bouche /engin - L'engin n'est pas contrôlé : instable et mobile pendant le lâcher - Pas de régulation entre les lancers (excentrés et éparpillés)			- Le candidat prend quelques repères visuels sur certains lancers - Le lâcher du projectile est volontaire mais irrégulier : le souffle n'est pas toujours de même intensité - L'engin est stabilisé au moment du lâcher mais mobile juste après - Le candidat corrige quelques écarts mais de façon excessive			- Le candidat prend des repères visuels sur plusieurs lancers - Le lâcher du projectile est volontaire et plutôt régulier : le souffle est souvent dosé - L'engin est stabilisé pendant le lâcher et immobilisé moins de 2" après le lâcher - Le candidat peut réduire quelques écarts avec un ajustement approprié (lancers en progression vers le centre)			- Le candidat prend toujours des repères visuels pertinents - Le lâcher du projectile est contrôlé : le souffle est régulier, toujours dosé et ajusté (puissance adaptée aux ressources du candidat) - L'engin est stabilisé lors du lâcher et immobilisé pendant 2" (ou +) après le lâcher - Le candidat réduit les écarts par des ajustements successifs et opportuns (lancers concentrés)			
Note sur 12 (A et B croisés)	La note globale de l'AFL1 est établie au croisement du niveau de performance et de celui de l'efficacité technique. Elle s'échelonne entre 0 à 12 pts													

# CA1 AFL2 - Repères d'évaluation

<b>Intitulé</b>	S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.	<b>Déclinaison dans l'APSA</b>	Se préparer avec régularité afin de connaître et mobiliser des techniques efficaces pour améliorer sa performance : s'échauffer, tester des exercices, répéter des volées, se centrer sur ses sensations, récupérer. (RAPPEL : sur 8 points si élève seul)	
<b>Option pour l'élève</b>	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
<b>Éléments à évaluer</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
<b>Indicateurs</b>	<b>Entraînement inadapté</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La préparation est difficilement assurée et reste incomplète</li> <li>- L'élève teste peu de volées</li> <li>- L'élève ne s'approprie pas les situations proposées.</li> <li>- Élève peu motivé ; il ne parvient pas à mobiliser ses ressources.</li> <li>- Inactivité pendant les phases de récupération</li> </ul>	<b>Entraînement partiellement adapté</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La préparation à l'effort est assurée mais de façon approximative</li> <li>- L'élève fait quelques exercices préparatoires à l'activité, il essaie quelques lâchers</li> <li>- Il ne perçoit pas toujours la pertinence des exercices au regard de ses besoins</li> <li>- Il fait des efforts irréguliers</li> <li>- Activité irrégulière pendant les phases de récupération</li> </ul>	<b>Entraînement adapté</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La préparation est en adéquation avec certaines ressources de l'élève et l'activité</li> <li>- L'élève teste différents exercices</li> <li>- Il identifie certains points à travailler et choisit quelques exercices adaptés pour progresser</li> <li>- Il accepte l'effort et parvient souvent à se motiver</li> <li>- Récupération active après l'effort</li> </ul>	<b>Entraînement optimisé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le candidat se prépare progressivement, de façon adaptée à ses ressources et à l'effort à venir</li> <li>- Il identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même et il choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler</li> <li>- L'ensemble des ressources est sollicité à tous moments : élève engagé qui accepte la répétition, la régulation de ses actions</li> <li>- Récupération intégrant une préparation pour les volées suivantes</li> </ul>
<b>Note sur 2, 4 ou 6</b>	La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1)			

# CA1 AFL3 - Repères d'évaluation

<b>Intitulé</b>	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.	<b>Déclinaison dans l'APSA</b>	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire : observer, conseiller un pair, relever les scores, juger ... RAPPEL : Si l'élève est seul : les points d'AFL3 sont reportés sur ceux d'AFL2.	
<b>Option pour l'élève</b>	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. Rôle (starter, chronométrateur, ...), les partenaires (d'entraînement).			
<b>Éléments à évaluer</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
<b>Indicateurs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève ne s'engage pas dans les rôles à assumer.</li> <li>- Il contribue peu au fonctionnement du collectif.</li> <li>- Peu d'interaction avec ses partenaires d'entraînement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève essaie d'assurer au moins un rôle, mais avec hésitation et quelques erreurs.</li> <li>- Il fait des efforts pour participer au fonctionnement du collectif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève est disponible et réactif pour relever quelques indices pertinents sur la pratique d'un pair et lui donner des conseils utiles ou des repères à partir d'indicateurs simples et exploitables, sur demande</li> <li>- Il peut, à la demande, juger ou relever des scores avec fiabilité</li> <li>- Il favorise le fonctionnement du collectif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève est capable de conseiller différents partenaires d'entraînement à partir d'indicateurs précis et pertinents (relevé de données fiable) de façon spontanée et efficace.</li> <li>- Il peut se rendre disponible pour juger ou relever différents scores de façon spontanée</li> <li>- Il est un acteur essentiel pour le fonctionnement du collectif.</li> </ul>
<b>Note sur 6, 4 ou 2</b>	La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1)			

Validation (réservé aux IA-IPR)

Motivation et/ou commentaire :

×  Validée  Non validée

le : jj/mm/aaaa

par : nom IA-IPR

# CA1 Annexes

**Barèmes** : les tableaux ci-après peuvent être remplacés par tout autre mise en forme (exigences : Filles/Garçons + respect du seuil national + corrélation Performance/Efficacité technique).

AFL1		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	
Performance Maximale	<b>A</b>	Barème de l'établissement (temps ou distance mesurée/points)			Seuil national (immuable)	Barème de l'établissement (temps ou distance mesurée/points)
	Filles					
	<b>Pts</b>	0				12
	Garçons					
		Précisions				
Performance Maximale	<b>B</b>	Barème de l'établissement (temps ou distance mesurée/points)			Seuil national (immuable)	Barème de l'établissement (temps ou distance mesurée/points)
	Filles					
	<b>Pts</b>	0				12
	Garçons					
		Précisions				
Efficacité technique		0	Répartition équilibrée des données chiffrées selon le degré			12
	Données chiffrées					

*Autres éléments utiles*

...