



## Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

- Chaque candidat dispute au moins deux rencontres en simple contre d'autres élèves en fauteuil ou des adversaires « plastron ». Les matchs se jouent en deux sets de 11 points. Chaque échange donne lieu à un point.

Les règles essentielles sont celles du tennis de table handisport.

- Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre les deux manches pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte du jeu. Après la 1ère manche d'un match, le candidat choisit une (ou des) stratégie(s) au regard du rapport de force repéré. Il essaie de la (les) mettre en œuvre dans la seconde manche.

L'AFL1 est évalué le jour de l'épreuve.

L'AFL2 et l'AFL3 sont évalués au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve. L'élève choisit et annonce la répartition des points entre AFL2 et AFL3 (2 et 6 ou 4 et 4). La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve.

Pour l'AFL3, l'élève est évalué dans le rôle qu'il a choisi.

## CA4 AFL1 - Repères d'évaluation

Intitulé	S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.		Déclinaison dans l'APSA	S'engager pour gagner une rencontre face à d'autres élèves en fauteuil ou des adversaires « plastron » en variant placement et vitesse des balles et en faisant des choix tactiques pour faire évoluer le rapport de force en sa faveur.				
Option pour l'élève	Choix des postes au sein de l'équipe de sports collectifs, du style de jeu en raquettes, de la situation d'évaluation parmi celles proposées.							
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4				
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	Indicateurs Le candidat renvoie des balles souvent dans l'axe central de la surface adverse et ses frappes sont peu différenciées.  La fréquence d'échange est lente et beaucoup de balles sortent.	.Le candidat place des balles en fond de table adverse et marque avec <b>quelques frappes de rupture préférentielles</b> (descendantes ou éloignées de l'adversaire sur la largeur ...)  La fréquence de l'échange est parfois accélérée.	Le candidat utilise <b>plusieurs coups efficaces</b> . Il place ses balles vers l'arrière et les côtés et marque avec des trajectoires variées dans la profondeur ou la largeur ou avec un coup accéléré.  La fréquence de l'échange est rapide.	Les placements de balle, latéraux et en profondeur, sont associés à des frappes et / ou à des rotations de balle. (lifts, coupés). Il y a construction du point sur plusieurs échanges à partir d'accélération et de rotations de balle.  <b>Les trajectoires sont variées et plus précises</b> (en longueur, direction et vitesse) dans un espace de jeu élargi (toutes les dimensions de la table)				
						A	0	2
	<i>Gain des matchs (1) : curseur dans le degré</i>		<i>Gain des matchs (1) : curseur dans le degré</i>		<i>Gain des matchs (1) : curseur dans le degré</i>		<i>Gain des matchs (1) : curseur dans le degré</i>	
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	Indicateurs - <b>Adaptations aléatoires</b> au cours du jeu. La production ponctuelle de frappes de rupture est souvent fortuite.  - Le candidat ne repère ni ses points forts ni les situations qui lui sont favorables au cours du jeu  - <b>Peu de projection</b> sur la seconde manche	- Quelques adaptations en cours de jeu. <b>Exploitation ponctuelle</b> de différents contextes favorables (balle haute à portée de raquette, espaces libres) pour rompre.  - <b>Utilisation d'une tactique prioritaire efficace</b> , en tenant compte de ses points forts pour la seconde manche	- <b>Adaptations régulières</b> en cours de jeu. Exploitation plus fréquente d'une balle favorable afin de créer la rupture. - Prise en compte régulière de ses points forts et des caractéristiques du jeu adverse. - <b>Choix stratégiques efficaces</b> pour la seconde manche	- <b>Adaptations permanentes</b> en cours de jeu. Le candidat peut privilégier aussi bien la dominante vitesse que l'exploitation de la surface adverse pour faire évoluer le rapport de force en sa faveur.  - <b>Il choisit et varie ses tactiques</b> pour la seconde manche.				
						B	0	1
Note sur 12 (A+B)	L'AFL1 s'évalue le jour du CCF. Elle s'échelonne entre 0 à 12 pts (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points)							

(1) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note à l'intérieur du degré en fonction de la proportion des oppositions gagnées.

## CA4 AFL2 - Repères d'évaluation

<b>Intitulé</b>	Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.	<b>Déclinaison dans l'APSA</b>	Utiliser au mieux ses ressources pour progresser et répondre aux contraintes de l'affrontement : tester et choisir différents exercices pour progresser en fonction de ses possibilités.	
<b>Option pour l'élève</b>	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
<b>Éléments à évaluer</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
<b>Indicateurs</b>	<b>Entraînement inadapté</b> - Élève peu investi dans les exercices - Teste peu de situations d'entraînement	<b>Entraînement partiellement adapté</b> - L'élève essaie les différents exercices - Il ne perçoit pas toujours leur pertinence au regard de ses besoins : il est nécessaire de guider l'élève dans ses choix d'exercices	<b>Entraînement adapté</b> - L'élève participe à différentes situations de jeu pour s'entraîner - Il identifie un point fort ou un point faible le concernant et choisit des exercices adaptés pour les travailler	<b>Entraînement optimisé</b> - L'élève s'engage activement et régulièrement dans les différents exercices - Il identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même et il choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler
<b>Note sur 2, 4 ou 6</b>	L'évaluation porte sur l'engagement de l'élève dans son projet individuel et le projet collectif. Elle peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement et/ou un outil de recueil de données. La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1)			

## CA4 AFL3 - Repères d'évaluation

<b>Intitulé</b>	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.	<b>Déclinaison dans l'APSA</b>	Assumer au moins 1 rôles qui participent à un fonctionnement collectif : 1-arbitre / 2-observateur / 3-conseiller	
<b>Option pour l'élève</b>	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. Choix de deux rôles (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc.)			
<b>Éléments à évaluer</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
<b>Indicateurs</b>	- L'élève assure son rôle de manière inefficace et aléatoire - Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif	- L'élève assure correctement son rôle, mais avec hésitation et quelques erreurs - Il participe au fonctionnement du collectif <b>Rôle 1</b> : - Connaît des règles mais hésite sur des décisions à prendre <b>Rôle 2</b> : Observe de rares caractéristiques <b>Rôle 3</b> : Donne de rares conseils à un partenaire d'entraînement	- L'élève assure son rôle avec sérieux et efficacité. - Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs <b>Rôle 1</b> : Assume son rôle <b>Rôle 2</b> : Relève quelques indices pertinents sur la pratique d'un partenaire <b>Rôle 3</b> : Peut donner des conseils utiles	- L'élève assume avec efficacité plusieurs rôles. Il excelle dans le rôle qu'il a choisi - Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif <b>Rôle 1</b> : Intervient avec efficacité ; annonce clairement les décisions et le score <b>Rôle 2</b> : Repère points forts ou à développer chez un (ou plusieurs) partenaire(s) <b>Rôle 3</b> : Conseille activement et de façon très pertinente.
<b>Note sur 6, 4 ou 2</b>	L'élève est évalué dans deux rôles qu'il a choisis. La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1)			

Validation (réservé aux IA-IPR)	Motivation et/ou commentaire :
<input checked="" type="checkbox"/> Validée <input type="checkbox"/> Non validée le : jj/mm/aaaa par : nom IA-IPR	

# CA4 Annexe

*Compléments...*

*Autres éléments utiles*

...

