|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOM Prénom :** | **Identification des capacités et besoins des élèves** | **Classe :** |
| **Date :** | **APSA :** |

Capacités données à titre indicatif. Ne renseigner que les items utiles. Supprimer et/ou compléter au regard des observations faites en contexte scolaire.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observables** | **Points d’appui** | **Obstacles** | **Hypothèses de besoins** | **Adaptations envisagées** |
| 1. Fonctionnement sensorimoteur | | | |  |
| Capacité à inhiber les réponses motrices inappropriées en cours d’EPS | Y parvient… | Mais sur un temps court et de façon coûteuse | Besoin de décharge motrice | Réduire le temps de passation des consignes  Autoriser le mouvement y compris lors des consignes. Les redonner individuellement. |
| Capacité à inhiber la réponse aux stimuli extérieurs |  |  |  |  |
| Capacité à répéter un geste pour le rendre plus efficace |  |  |  |  |
| Capacité à acquérir et mobiliser une motricité spécifique |  |  |  |  |
| Capacité à utiliser les objets / engins |  |  |  |  |
| Capacité à gérer l'espace d’évolution |  |  |  |  |
| 1. Relation aux apprentissages | | | |  |
| Capacité à mobiliser le langage oral pour apprendre |  |  |  |  |
| Capacité d’écoute des consignes |  |  |  |  |
| Capacité à mobiliser une stratégie |  |  |  |  |
| Capacité à anticiper |  |  |  |  |
| Capacité à planifier une/des actions |  |  |  |  |
| Capacité à comprendre et utiliser une fiche critériée |  |  |  |  |
| Capacité à décider, faire des choix |  |  |  |  |
| 1. Fonctionnement cognitif général | | | |  |
| Capacité à focaliser son attention |  |  |  |  |
| Capacité à maintenir son attention |  |  |  |  |
| Capacité à mobiliser sa mémoire de travail (se souvient des données apprises dans les 2-3 min) |  |  |  |  |
| Capacité à mobiliser sa mémoire à long terme |  |  |  |  |
| Capacité à mobiliser une stratégie de mémorisation |  |  |  |  |
| Capacité à mobiliser des repères temporels, la chronologie |  |  |  |  |
| 1. Fonctionnement socio affectif | | | |  |
| Capacité à respecter un règlement (rapport à la loi – vie de classe) |  |  |  |  |
| Capacité à respecter les règles explicites (règles du jeu) |  |  |  |  |
| Capacité à verbaliser les émotions et sensations ressenties |  |  |  |  |
| Capacité à communiquer des intentions et des émotions avec son corps |  |  |  |  |
| Capacité à accepter la défaite et gagner avec modestie |  |  |  |  |
| Capacité à entrer en relation avec les adultes de la classe |  |  |  |  |
| Capacité à entrer en relation avec les autres élèves |  |  |  |  |
| Capacité à utiliser le point de vue d’autrui |  |  |  |  |
| Capacité à accepter facilement les contraintes |  |  |  |  |
| 1. Fonctionnement psycho-affectif | | | |  |
| Capacité à se lancer seul dans une tâche |  |  |  |  |
| Capacité à persévérer dans la tâche |  |  |  |  |
| Capacité à adapter l’intensité de son engagement |  |  |  |  |
| Capacité à mesurer un risque |  |  |  |  |