Proposition d’une démarche de conception

Contexte de l’établissement :

Étape n° 1

*Quels besoins spontanés identifiez-vous pour vos élèves de 6ème, 5ème, 4ème, 3ème : Leurs Atouts / ce qui doit être développé. Reliez ces besoins avec un ou des éléments signifiants des domaines du socle.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caractéristiques des élèves :** | D1 : Les langages pour penser et communiquer.**1- Choix des Eléments signifiants à enseigner en lien avec le D1.1,1.2, 1.3, 1.4** | D2 : Les méthodes et outils pour apprendre.**1- Choix des Eléments signifiants à enseigner en lien avec le D2** | D3 : La formation de la personne et du citoyen.**1- Choix des Eléments signifiants à enseigner en lien avec le D3** | D4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques.**1- Choix des Eléments signifiants à enseigner en lien avec le D4** | D5 : Les représentations du monde et l'activité humaine.**1- Choix des Eléments signifiants à enseigner en lien avec le D5** |
| Atouts | A développer | Atouts | A développer | Atouts | A développer | Atouts | A développer | Atouts | A développer |
| **De 6ème**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **De 5ème**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **De 4ème**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **De 3ème**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Objectif :** Programmer 2 APSA par champ sur chaque cycle.

**Exigences Fin de cycle 3 « tous les élèves doivent avoir atteint le niveau attendu de compétence dans au moins une APSA par champ. »**

**Exigences Fin de cycle 4 « la validation des compétences visées pendant le cycle dans chacun des champs d’apprentissage contribue à attester la maîtrise du socle. »**

Étape n° 2

***Choisir les éléments signifiants les plus à même de répondre aux besoins de vos élèves, pour chaque champ d’apprentissage dans une ou 2 APSA :***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Choisir le niveau de classe concerné : 5, 4, 3 | **CA1 :**Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée. | **CA2 :**Adapter ses déplacements à des environnements variés | **CA3 :**S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique | **CA4 :**Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel |
| DOMAINES | Eléments signifiants | APSA 1 | APSA 2 | APSA 1 | APSA 2 | **APSA 1** | APSA 2 | APSA 1 | APSA 2 |
| D1.1 : *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*  | * S’exprimer à l’oral
* Comprendre des énoncés oraux
* Lire et comprendre l’écrit
* Écrire
* Exploiter les ressources de la langue
* Réfléchir sur le système linguistique
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D1.2 : *Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale* | * Lire et comprendre l’écrit
* Écrire et réagir à l’écrit
* Écouter et comprendre
* S’exprimer à l’oral en continu et en interaction
 |
| D1.3 : *Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques* | * Utiliser les nombres
* Utiliser le calcul littéral
* Exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée
* Passer d’un langage à un autre
* Utiliser le langage des probabilités
* Utiliser et produire des représentations d’objets
* Utiliser l’algorithmique et la programmation pour créer des applications simples
 |
| D1.4 : *Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps* | * Pratiquer des activités physiques sportives et artistiques
* Pratiquer les arts en mobilisant divers langages artistiques et leurs ressources expressives
* Prendre du recul sur la pratique artistique individuelle et collective
 |
| D2 : Les méthodes et outils pour apprendre. | * Organiser son travail personnel
* Coopérer et réaliser des projets
* Rechercher et traiter l’information et s’initier aux langages des médias
* Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D3 : La formation de la personne et du citoyen. | * Maîtriser l’expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres
* Connaître et comprendre la règle et le droit
* Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement
* Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s’engager et prendre des initiatives
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques. | * Mener une démarche scientifique, résoudre un problème
* Concevoir des objets et systèmes techniques
* Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l’environnement
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D5 : Les représentations du monde et l'activité humaine. | * Situer et se situer dans le temps et l’espace
* Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde
* Raisonner, imaginer, élaborer, produire
 |  |  |  |  |  |  |  |  |