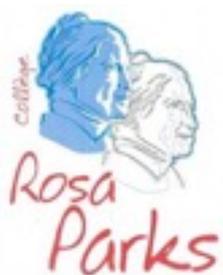


Mon cahier de Suivi des acquis en EPS



Nom

Prénom.....



RESEAU REP+

COMMENT FONCTIONNE CE CAHIER ?

- Ce cahier permet de te situer sur ton **Parcours de Formation** en Education Physique et Sportive de la 6^{ème} à la 3^{ème} et de suivre ton évolution quant aux compétences visées (en EPS et du Socle Commun.)
- Ce cahier t'explique comment les **compétences travaillées en EPS** vont permettre de renseigner les **compétences du socle**, sachant que ces dernières contribuent directement à l'obtention du **Diplôme National du Brevet**.
- Pour chaque compétence, **4 niveaux de maîtrise** explicitent les **attendus visés et souhaités**. Le professeur pourra à chaque séance apporter son regard sur ton niveau, mais tu pourras aussi essayer de t'auto-évaluer au regard des niveaux de maîtrise. Autre possibilité, un camarade de classe pourra aussi t'apporter son regard.
- Ce cahier sera un **outil de suivi de tes progrès**. **On s'y réfèrera régulièrement au cours de scolarité au collège**. En fonction de l'évolution de tes acquisitions, tu pourras demander à ton professeur de travailler sur un axe pour lequel tu auras identifié une difficulté te concernant. Tu pourras aussi demander des conseils à un élève pour qui cet axe semble acquis.

LE RÉGLEMENT SPÉCIFIQUE EPS ?

- Le professeur prend en charge les élèves à l'emplacement prévu à cet effet. Tout élève absent à ce moment précis est considéré en retard.
- La tenue d'EPS **est obligatoire (pas plus de 4 oublis à l'année)**: elle comprend au minimum un short ou un survêtement, un tee-shirt, et une paire de chaussure de sport propre (les lacets doivent être serrés). Pour la piscine, prévoir un maillot (caleçons interdits), un bonnet de bain, une serviette, un gel douche et si possible des lunettes de natation.
Il est impératif de se changer à la fin de chaque cours d'EPS.
- Lors des déplacements, les élèves sont tenus de rester groupés, de respecter les règles de circulation, l'environnement, le lieu et les personnes.
- En cas d'inaptitude, l'élève devra fournir un **certificat médical** précisant le caractère **total ou partiel** de cette inaptitude, les contre-indications qui en découlent, et la durée. Tout élève dispensé doit obligatoirement être présent dans l'établissement aux heures d'EPS (en cours ou en permanence à l'appréciation du professeur).
- Toute demande de dispense faite par la famille est exceptionnelle et se fait uniquement sur le carnet de correspondance (pas de plus de 4 à l'année). Elle doit être présentée en début d'heure par l'élève à son professeur qui décide de l'intégrer au cours de manière adaptée (il doit donc avoir sa tenue d'EPS). L'élève fera ensuite signer cette demande à la Vie Scolaire.
- Pour des raisons de sécurité, il est rappelé aux élèves de ne pas venir en cours avec des bijoux et des objets de valeur (téléphones portables).

L'appropriation et le respect de ce règlement permettra à l'enseignant de porter un regard sur:

→ « **Connaître et comprendre la règle et le droit** »

MON INVESTISSEMENT DANS LA VIE DU COLLÈGE

L'ASSOCIATION SPORTIVE DU COLLÈGE « UNSS »

J'adhère à l'UNSS. Je m'y suis inscrit en classe de

6ème		5ème		4ème		3ème	
<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non						

Je participe à la vie de l'ASSOCIATION SPORTIVE ET M'ENGAGE

6ème	<input type="checkbox"/> Jeune Officiel	<input type="checkbox"/> Jeune Reporter	<input type="checkbox"/> Membre du Bureau	<input type="checkbox"/> Cross Départemental
5ème	<input type="checkbox"/> Jeune Officiel	<input type="checkbox"/> Jeune Reporter	<input type="checkbox"/> Membre du Bureau	<input type="checkbox"/> Cross Départemental
4ème	<input type="checkbox"/> Jeune Officiel	<input type="checkbox"/> Jeune Reporter	<input type="checkbox"/> Membre du Bureau	<input type="checkbox"/> Cross Départemental
3ème	<input type="checkbox"/> Jeune Officiel	<input type="checkbox"/> Jeune Reporter	<input type="checkbox"/> Membre du Bureau	<input type="checkbox"/> Cross Départemental

LES SECTIONS SPORTIVES DU COLLÈGE

Je suis en section sportive

ATHLETISME				BASKET-BALL			
<input type="checkbox"/> 6ème	<input type="checkbox"/> 5ème	<input type="checkbox"/> 4ème	<input type="checkbox"/> 3ème	<input type="checkbox"/> 6ème	<input type="checkbox"/> 5ème	<input type="checkbox"/> 4ème	<input type="checkbox"/> 3ème

Divers (Voyage au ski, Cross départemental et académique, Championnat de France UNSS...)

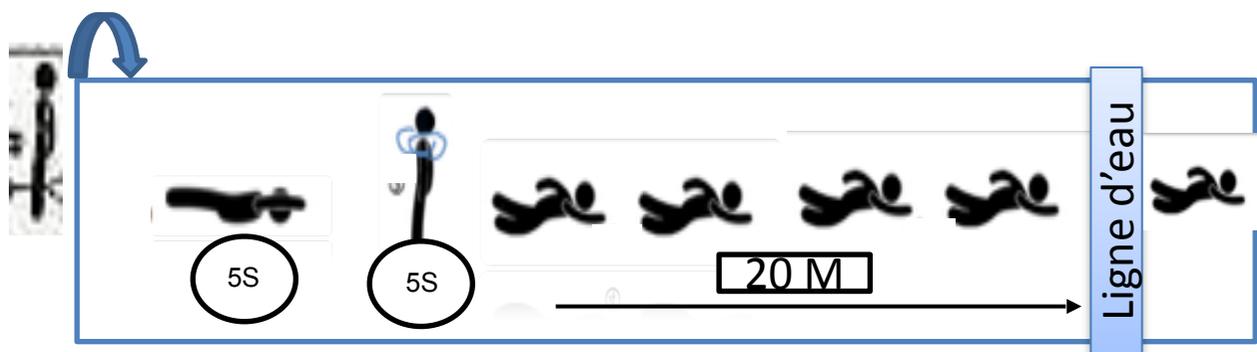
SAVOIR NAGER —> CYCLE 2

LE TEST d'Aisance Aquatique

TEST AISANCE AQUATIQUE

Article A.322-3-2 du code du sport

Ce test peut être préparé et réalisé dès le cycle 2. Sa réussite peut être certifiée par tout enseignant des établissements publics ou des établissements privés sous contrat avec l'état, dans l'exercice de ses missions. L'obtention du certificat d'aisance aquatique permet l'accès aux activités aquatiques dans le cadre des accueils collectifs de mineurs.



Ce test peut être réalisé avec ou sans brassière de sécurité.

1 → Effectuer un saut dans l'eau	✓	✗
2 → Réaliser une flottaison sur le dos pendant 5 secondes.	✓	✗
3 → Réaliser une sustentation verticale pendant 5 secondes	✓	✗
4 → Nager sur le ventre pendant 20 mètres.	✓	✗
5 → Franchir une ligne d'eau ou passer sous une embarcation ou objet flottant.	✓	✗

J'AI VALIDÉ LE TEST D'AISANCE AQUATIQUE

Date

Nom adulte référent.....

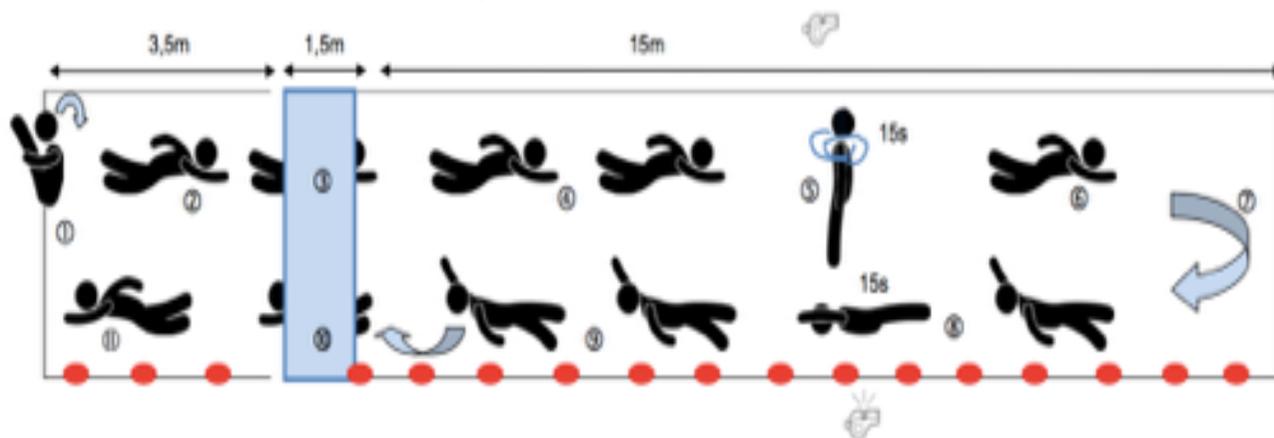
SAVOIR NAGER —> CYCLE 3

LE TEST ASSN

PARCOURS DU SAVOIR NAGER

Arrêté du 09-07-2015 - J.O. du 11-07-2015

« Le savoir-nager correspond à une maîtrise du milieu aquatique. Il reconnaît la compétence à nager en sécurité, dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau calme à pente douce). Il ne doit pas être confondu avec les activités de la natation fixées par les programmes d'enseignement (évaluées par les palliers). Son acquisition est un objectif des classes de CM1, CM2 et sixième. Sa maîtrise est attestée par un professeur des écoles en collaboration avec un professionnel qualifié et agréé par le directeur académique des services de l'éducation nationale »



PARCOURS A REALISER EN CONTINUITE, SANS REPRISSE D'APPUI AU BORD DU BASSIN ET SANS LUNETTES

1 → Entrée dans l'eau en chute arrière.	✓	✗
2 → Déplacement de 3,5 mètres en direction d'un obstacle.	✓	✗
3 → Franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,5 mètres.	✓	✗
4 → Se déplacer sur le ventre sur une distance de 15 mètres.	✓	✗
5 → Au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplace vertical pendant 15 secondes.	✓	✗
6 → Puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres.	✓	✗
7 → Faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale.	✓	✗
8 → Se déplacer sur une distance de 15 mètres. Au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplace en position horizontale dorsale pendant 15 secondes.	✓	✗
9 → Reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres.	✓	✗
10 → Se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète.	✓	✗
11 → Se déplacer sur le ventre pour revenir à la position de départ.	✓	✗

J'AI VALIDÉ L'ATTESTATION SCOLAIRE DU SAVOIR NAGER (ASSN)

Date :

Nom adulte référent.....

CYCLE 3

MON POSITIONNEMENT SUR LES ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS DES DOMAINES DU SOCLE

DOMAINES POINTS	ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS	I F M TB				
		CM1 CM2	6 ^{ème}			Fin C3
1.1 50 POINTS	S'exprimer à l'oral → <u>Priorité 6ème</u>					
	Comprendre des énoncés oraux					
1.4 50 POINTS	Pratiquer des activités physiques, sportives et artistiques					
2 50 POINTS	Coopérer et réaliser des projets.					
	Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer					
3 50 POINTS	Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres					
	Connaître et comprendre la règle et le droit.					
4 50 POINTS	Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement et de sa santé.					
5 50 POINTS	Situer et se situer dans le temps et l'espace.					

MON PARCOURS DE FORMATION AU CYCLE 3

Les Activités Physiques, Sportives et Artistiques (APSA) sont regroupées à 4 grandes catégories (expériences à vivre) appelées CHAMPS D'APPRENTISSAGE (CA).

CA n°1 → Produire une performance optimale mesurable à une échéance donnée

CA n°2 → Adapter ses déplacements à des environnements variés

CA n°3 → S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

CA n°4 → Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

DOMAINE	ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS	CHAMPS D'APPRENTISSAGES			
		1	2	3	4
1.1	S'exprimer à l'oral → <u>Priorité 6ème</u>	✓	✓	✓	✓
	Comprendre des énoncés oraux	✓	✓	✓	✓
1.4	Pratiquer des activités physiques, sportives et artistiques	✓	✓	✓	✓
2	Coopérer et réaliser des projets.	✓	✓	✓	✓
	Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer	✓		✓	
3	Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres			✓	✓
	Connaître et comprendre la règle et le droit.	✓	✓	✓	✓
4	Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement et de sa santé.	✓	✓		
5	Situer et se situer dans le temps et l'espace.		✓		

Mes APSA pratiquées en classe de 6^{ème}

La pratique des APSA citées ci-dessous concourent à l'acquisition de compétences spécifiques à l'Education Physique et Sportive mais sont aussi des contextes d'enseignement propices au développement des compétences du Socle Commun et notamment des Eléments Signifiants.

CHAMP D'APPRENTISSAGE N°1	CHAMP D'APPRENTISSAGE N°2	CHAMP D'APPRENTISSAGE N°3	CHAMP D'APPRENTISSAGE N°4
Tri Athlétisme	Course d'Orientation	Arts du Cirque	Badminton
Natation Vitesse	Savoir Nager		

MON POSITIONNEMENT SUR LE SOCLE COMMUN

Les compétences visées ci dessous sont transversales c'est à dire qu'elles peuvent être travaillées et visées quelque soit l'APSA pratiquée.

D1.1 --> S'exprimer à l'oral

CA n°1 CA n°2
CA n°3 CA n°4

Je m'exprime **difficilement** devant quelqu'un et les propos sont **désorganisés** et mélangés.

Je m'exprime de manière **claire, fluide** mais identique quelque soit le contexte

Je m'exprime de manière **claire, fluide et organisée** et **m'adapte** au contexte (*en groupe avec mes camarades, seul avec l'adulte, seul face à la classe*)

Je m'exprime de manière **claire, fluide, organisée**, tout en **m'adaptant** au contexte, et suis capable d'**argumenter**.

Professeur

Elève

Toutes les situations verbales (répéter des consignes, échanges élève/enseignant, travaux de groupes entre élèves, fonctionnements en duos mixtes ou non mixtes) sont des contextes permettant de révéler cette compétence.

D1.1 --> Comprendre des énoncés oraux

CA n°1 CA n°2
CA n°3 CA n°4

Je **n'écoute pas** avec attention les informations données.

J'écoute **avec attention** les informations données mais **ne les retiens pas**. La mise en action est donc compliquée.

J'écoute **avec attention** les informations données, **les retiens** et suis capable de **les mettre en application**.

J'écoute **avec attention** les informations données, suis capable de **les mettre en application** et de les **ré-expliciter** avec mes mots.

Professeur

Elève

Toutes les situations de « distributions » des consignes sont autant de contextes permettant de mettre l'élève en situation de ré-expliciter les informations transmises avec ses mots et/ou de mettre en application ce qu'il a compris.

D1.4 --> Pratiquer des Activités Physiques et Sportives

--> 1 CA maîtrisé signifie que les % des AFC sont atteints dont obligatoirement l'AFC « moteur »

CA n°1 CA n°2
CA n°3 CA n°4

Je maîtrise les attentes dans **1 champ sur 4**.

Je maîtrise les attentes dans **2 champ sur 4**.

Je maîtrise les attentes dans **3 champ sur 4**.

Je maîtrise les attentes dans **4 champ sur 4**.

Professeur

Elève

C'est au travers le niveau de maîtrise dans les 4 champs d'apprentissage que l'enseignant pourra positionner l'élève sur cet élément signifiant.

D2 --> Coopérer et réaliser des Projets				CA n°1 CA n°2 CA n°3 CA n°4
« Elève SEUL »	« Elève en EQUIPE mais INDIVIDUALISTE »	« Elève COLLECTIF »	« Elève MENEUR dans le COLLECTIF »	
Je travaille seul sans me préoccuper des autres. L' organisation et le partage des tâches ne sont pas envisageables .	Je travaille en équipe mais reste assez individualiste . L'organisation et le partage des tâches sont possibles , mais je n'écoute pas les idées des autres.	Je travaille en équipe . L'organisation et le partage des tâches sont respectés . J'écoute les idées des autres et sais en tenir compte pour faire avancer mon groupe.	Je travaille en équipe et tiens compte des idées de toute le monde. Je respecte et fais respecter l'organisation et le partage des tâches.	
Professeur				
Elève				

Toutes les situations de travail en groupe, de partenariat, de tutorat (**groupes mixtes, non mixtes, équilibrés par niveau, non équilibrés**) sont des contextes permettant de révéler cette compétence.

D3 --> Connaître et comprendre la règle et le droit				CA n°1 CA n°2 CA n°3 CA n°4
« Elève perturbateur »	« Elève respectueux »	« Elève citoyen »	« Elève référent »	
Je connais les règles mais je m'en détourne régulièrement.	Je connais les règles et les respecte régulièrement.	Je connais les règles , les respectent et suis capable d'en élaborer en fonction des besoins.	Je connais, respecte et suis capable d'élaborer des règles. Je suis un leader « positif »	
Professeur				
Elève				

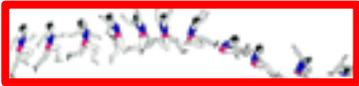
Toutes les situations découlant du cours d'Education Physique et Sportive sont des contextes révélateurs (**règlement spécifique EPS, déplacements en BUS ou à pieds, règles inhérentes aux APSA...etc.**)

OU SUIS-JE DANS MES APPRENTISSAGES EN EPS UN CYCLE 3?

CHAMP D'APPRENTISSAGE 1

→ JE PRODUIS UNE PERFORMANCE OPTIMALE, MESURABLE À UNE ÉCHÉANCE DONNÉE

Je réalise des efforts et enchaîne plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus loin.



	J' additionne des actions motrices sans les enchaîner (je cours, m'arrête, saute). Le manque d'effort m'empêche de réussir.				Je commence à enchaîner des actions motrices (exemple: courir sauter). Les efforts entrepris restent insuffisants mais me permettent de progresser .				Je réussis l' enchaînement des actions motrices différentes dans 3 familles . Mes efforts sont constants et réguliers , ils me permettent de réussir.				Je réussis l' enchaînement des actions motrices avec précision . Mes efforts sont constants et réguliers.			
Professeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je combine une course, un saut et un lancer pour produire la meilleure performance cumulée



	Je suis au niveau de ma performance cible dans 1 famille.				Je suis au niveau de ma performance cible dans 2 familles.				Je suis au niveau de ma performance cible dans les 3 familles.				Je suis au niveau de mes 3 performances cibles et en dépasse même 1 .			
Professeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je mesure et quantifie les performances, les enregistre, les compare, les classe.



Renseignement automatique de l'élément signifiant --> « Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer »



	J'arrive plus ou moins avec précisions à mesurer, quantifier les performances.				J'arrive précisément à mesurer, quantifier les performance et à les enregistrer .				J'arrive précisément à mesure, quantifier, enregistrer les performance et à les comparer .				J'arrive précisément à mesurer, quantifier, enregistrer, comparer les performances et à les analyser .			
Professeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CHAMP D'APPRENTISSAGE 2

→ J'ADAPTE MES DÉPLACEMENTS À DES ENVIRONNEMENTS VARIÉS

Je réalise seul ou à plusieurs un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu aménagé ou artificiel.



Renseignement automatique de l'élément signifiant --> «Situer et se situer dans le temps et dans l'espace»

Les éléments cités ci dessous sont ceux que les élèves doivent maîtriser dans divers contextes

- **La relation carte/terrain est construite c'est à dire** que l'élève oriente sa carte/plan sans erreur, que le POP est maîtrisé et que les symboles (ligne directrice, ligne d'arrêts, points remarquables, postes) les plus courants sont connus. L'élève trouve facilement les postes situés sur les lignes directrices et/ou à des points remarquables.
- **La gestion de la course est adaptée c'est à dire** que l'élève sait faire des choix de postes/parcours en fonction de ses capacités et lui permettant de revenir régulièrement dans les temps impartis (donnés par le professeur.)
- **La planification des tâches est régulière c'est à dire** que l'élève est capable de formaliser plus ou moins précisément son itinéraire avant, pendant et après la course.



	Je suis maîtrisé 1 élément sur 3			Je maîtrise 2 éléments sur 3.			Je maîtrise 3 éléments sur 3			Je maîtrise 3 éléments sur 3 et suis capable d'être un élève « guide » pour un camarade.			
Professeur													
Elève													

Je connais et respecte les règles qui s'appliquent à chaque environnement.



Renseignement automatique de l'élément signifiant --> «Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement et de sa santé »



	Les règles de sécurité sont souvent oubliées ou non respectées. Besoin de rappels à l'ordre constants. <u>Elève « dangereux »</u>			Les règles sont connues mais respectées partiellement. Certaines doivent faire l'objet d'un rappel régulier. <u>Elève « étourdi »</u>			Les règles sont connues, appliquées et respectées. <u>Elève « fiable »</u>			Les règles sont intégrées et des conseils ou des rappels peuvent être donnés aux autres membres du groupe. <u>Elève « citoyen »</u>			
Professeur													
Elève													

CHAMP D'APPRENTISSAGE 3

—> JE M'EXPRIME DEVANT LES AUTRES PAR UNE PRESTATION ARTISTIQUE ET/OU ACROBATIQUE.

Je réalise en petits groupes deux séquences : une à visée acrobatique, une à visée artistique (Ici, l'acrobatique et l'artistique seront combinés en Arts du Cirque)



Professeur

Elève

« Séquence peu liée avec des éléments isolé »
Je travaille **seul** sans me préoccuper des autres. L'**organisation** et le **partage** des tâches ne sont **pas envisageables**.

« Séquence aboutie mais sans véritable histoire »

Je travaille **en équipe** mais reste **assez individualiste**. L'organisation et le partage des tâche **sont possibles**, mais je **n'écoute pas les idées** des autres.

« Séquence organisée »

Je travaille **en équipe**. L'organisation et le partage des tâches sont **respectés**. J'écoute les idées des autres et sais en **tenir compte** pour faire avancer mon groupe.

« Séquence fluide et originale »

Je travaille **en équipe** et tiens compte des idées de toute le monde. Je **respecte et fais respecter** l'organisation et le partage des tâches.

Je sais filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer.



Renseignement automatique de l'élément signifiant --> «Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer »



Professeur

Elève

« Le Caméraman bouge »
Je filme mais on **ne voit pas tous les élèves** et l'image ne cesse de bouger

« Le Caméraman cadre »
Je filme de manière **cadré et stable** mais **ne dégage pas de critères** pour faire évoluer la prestation.

« Caméraman appliqué »
Je filme **avec précision** et arrive à dégager **un critère** pour **faire évoluer la prestation**.

« Caméraman analyseur »
Je filme avec **précision** et peut de suite dégager **plusieurs critères** (procédés chorégraphiques, paramètres du mouvements, cahier des charges de la composition) pour **faire évoluer la prestation**.

CHAMPS D'APPRENTISSAGE 4

→ JE CONDUIS ET MAÎTRISE UN AFFRONTLEMENT COLLECTIF OU INTER-INDIVIDUEL.

Je m'organise tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les conditions favorables de marque.



	« En réaction » Je ne prends pas beaucoup d'informations (terrain, volant, adversaire.) Je ne regarde jamais l'adversaire . Je me concentre exclusivement sur moi .				« Opportuniste » Je prends des informations. Je choisis occasionnellement la bonne solution comme réponse à une situation de jeu. J'utilise souvent la même arme technique .				« Efficace » Je prends régulièrement des informations. Je choisis régulièrement la bonne solution comme réponse à une situation de jeu. J'utilise au bon moment mes armes techniques (au moins 2.)				« Stratège » Je prends beaucoup d'informations. J'induis l'action de l'adversaire par ma propre action afin de mener une stratégie adaptée pour marquer.			
Professeur																
Elève																

Je maintiens un engagement moteur efficace sur le temps de jeu prévu.



	« Passif irrégulier » Je fais preuve de peu d'engagement ou alors de manière très occasionnelle .				« Le minimum demandé » Je fais preuve d'un engagement limité mais qui dure sur toute la durée du jeu.				« Actif et régulier » Je fais preuve d'un engagement continue qui me permet d'être efficace (qui donne des résultats.)				« Stratégique » Je fais preuve d'un engagement adapté à la situation de manière à être efficace au bon moment . Je gère les temps forts et les temps faibles.			
Professeur																
Elève																

Je respecte les partenaires, les adversaires et l'arbitre.

Arbitre → Je respecte ces décisions, voire même, je reconnais mes éventuelles fautes.

Partenaire → J'encourage mon partenaire qu'il soit en réussite ou non.

Adversaire → Je fais preuve de fair-play avant, pendant et après la rencontre.



	Je maîtrise aucun critère				Je maîtrise 1 sur 3				Je maîtrise 2 critères sur 3				Je maîtrise 3 critères sur 3			
Professeur																
Elève																

J'accepte le résultat de la rencontre et je suis capable de le commenter.



Renseignement automatique de l'élément signifiant --> «Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres. »



	Je conteste en permanence les résultats.				Je conteste parfois les résultats et n'arrive pas dans ces moments à l'analyser.				Je ne conteste pas le résultat et suis lucide sur l'analyse des raisons.				Je suis toujours fair-play et fait preuve d'une analyse précise du résultat.			
Professeur																
Elève																

Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe



	Je reste en retrait et ne prends pas (voire refuse) des responsabilités.				J'accepte des responsabilités, que j'assume correctement, mais lorsque l'on me le demande.				Je demande à prendre des responsabilités et les assument correctement.				Je suis capable d'identifier un besoin et de prendre une initiative sans en référer à l'enseignant.			
Professeur																
Elève																

RAPPEL → « S'exprimer à l'oral » et « Comprendre les énoncés oraux » sont les 2 compétences transversales prioritaires fixées en 6ème

Compétence Attendue en BADMINTON	<ul style="list-style-type: none"> - Développer une motricité adaptée et spécifique au Badminton pour rechercher le gain du match. - Etre capable d'identifier les conditions favorables de marque et d'utiliser les bonnes armes techniques (court, long, droite, gauche, fort) - Occuper les différents rôles inhérents à l'activité: arbitres, observateurs, entraîneurs et être en mesure de transmettre des informations (données chiffrées, conseils) en utilisant un vocabulaire simple et adapté.
CONTEXTE (S)	<ul style="list-style-type: none"> - Poules de 4 ou 5 élèves de niveau homogène - Tous les élèves se rencontrent afin d'établir un classement. - Les matchs, 1 contre 1, se déroulent sur un terrain entier et durent 5 minutes. 2 ou 3 arbitres assureront le comptage des points, le respect des règles essentielles (services réglementaires ou adapté, services pairs/impairs...etc) - Le comptage des points suit les règles officielles, néanmoins un <u>double score</u> est mis en place pour valoriser les bonnes actions (<u>principe des bouchons</u> → 1 bouchon signifie que l'élève a identifié la situation favorable et a utilisé la bonne technique pour marquer le point: l'indicateur sera que le volant tombe par terre sans être touché par l'adversaire.

Points positifs/négatifs à signaler

CYCLE 4

MON POSITIONNEMENT SUR LES ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS DES DOMAINES DU SOCLE

LECTURE POUR LE CYCLE 4

- **En Rouge**, on retrouve les priorités du Cycle 3. Les attentes précisées page 7 pour le cycle 3 **sont maintenues pour la durée du cycle 4**. Un rappel sera parfois nécessaire au cours du cycle 4.
- **En Bleu**, on peut identifier les priorités fixées pour le cycle 4 et pour chaque niveau de classe. Dans les faits, cela signifie que ces **compétences seront visées toute l'année** et ce quelque soit l'APSA.
- Pour les autres **éléments signifiants**, une « programmation » est proposée afin de garantir une continuité dans le Parcours de Formation de l'élève, néanmoins, les caractéristiques de la classe peuvent conduire l'enseignant à adapter ses choix. Ces compétences sont directement liées à un Attendu de Fin de Cycle des programmes d'Education Physique et Sportive.

DOMAINES (POINTS)	ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS	I F M TB					
		5ème	4ème	3ème	Fin Cycle 4		
1.1 50 POINTS	S'exprimer à l'oral → Poursuite cycle 3						
	Comprendre des énoncés oraux → Poursuite cycle 3						
1.4 50 POINTS	Pratiquer des activités physiques, sportives et artistiques						
2 50 POINTS	Organiser son travail personnel						
	Coopérer et réaliser des projets → <u>Priorité 3ème</u>						
	Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer → <u>Priorité 4ème</u>						
3 50 POINTS	Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres						
	Connaître et comprendre la règle et le droit. Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives → <u>Priorité 5ème</u>						
4 50 POINTS	Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, sécurité, environnement.						
5 50 POINTS	Situer et se situer dans le temps et l'espace						

MON PARCOURS DE FORMATION AU CYCLE 4

Pour **chaque niveau de classe**, les élèves seront confrontés systématiquement **aux 4 champs d'apprentissage** et pratiqueront par ailleurs **les mêmes APSA**. Exceptées les priorités par niveau, les autres choix sont réalisés à titre indicatifs. Même s'ils permettent d'avoir une cohérence et une continuité au sein du collège, chaque professeur peut adapté ces choix en fonction des caractéristiques de ses élèves.

DOMAINE	ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS	CHAMPS D'APPRENTISSAGES			
		1	2	3	4
1.1	S'exprimer à l'oral → Priorité 6ème	5/4/3	5/4/3	5/4/3	5/4/3
	Comprendre des énoncés oraux → Priorité 6ème	5/4/3	5/4/3	5/4/3	5/4/3
1.4	Pratiquer des activités physiques, sportives et artistiques	5/4/3	5/4/3	5/4/3	5/4/3
2	Organiser son travail personnel	5/4	5/4/3	5/4	
	Coopérer et réaliser des projets → Priorité 3ème	3	3	3	3
	Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer → Priorité 4ème	4	4	4	4
3	Maitriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres			4/3	4/3
	Connaître et comprendre la règle et le droit.		5/4		5
	Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives → Priorité 5ème	5	5	5	5
4	Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement.	5/4	4/3	3	
5	Situer et se situer dans le temps et l'espace.	4/5	3		

Mes APSA pratiquées sur le cycle 4

PROGRAMMATION	Champ d'Apprentissage n°1	Champ d'Apprentissage n°2	Champ d'Apprentissage n°3	Champ d'Apprentissage n°4
Niveau 5ème	1/2 Fond	Escalade	Danse/Acrosport	Lutte Ultimate
Niveau 4ème	1/2 Fond	Escalade	Danse	Badminton Handball
Niveau 3ème	Bi-Athlétisme (Vitesse - Relais)	Escalade	Acrosport	Badminton Handball

MON POSITIONNEMENT SUR LE SOCLE COMMUN

Les compétences visées ci dessous sont transversales c'est à dire qu'elles peuvent être travaillées et visées quelque soit l'APSA pratiquée.

D1.1 --> S'exprimer à l'oral

CA n°1 CA n°2
CA n°3 CA n°4

Je m'exprime **difficilement** devant quelqu'un et les propos sont **désorganisés** et mélangés.

Je m'exprime de manière **claire, fluide** mais identique quelque soit le contexte

Je m'exprime de manière **claire, fluide et organisée** et **m'adapte** au contexte (*en groupe avec mes camarades, seul avec l'adulte, seul face à la classe*)

Je m'exprime de manière **claire, fluide, organisée**, tout en **m'adaptant** au contexte, et suis capable d'**argumenter**.

Professeur

Elève

Toutes les situations verbales (répéter des consignes, échanges élève/enseignant, travaux de groupes entre élèves, fonctionnements en duos mixtes ou non mixtes) sont des contextes permettant de révéler cette compétence.

D1.1 --> Comprendre des énoncés oraux

CA n°1 CA n°2
CA n°3 CA n°4

Je **n'écoute pas** avec attention les informations données.

J'écoute **avec attention** les informations données mais **ne les retiens pas**. La mise en action est donc compliquée.

J'écoute **avec attention** les informations données, **les retiens** et suis capable de **les mettre en application**.

J'écoute **avec attention** les informations données, suis capable de **les mettre en application** et de les **ré-expliciter** avec mes mots.

Professeur

Elève

Toutes les situations de « distributions » des consignes sont autant de contextes permettant de mettre l'élève en situation de ré-expliciter les informations transmises avec ses mots et/ou de mettre en application ce qu'il a compris.

D1.4 --> Pratiquer des Activités Physiques et Sportives

--> 1 CA maîtrisé signifie que les % des AFC sont atteints dont obligatoirement l'AFC « moteur »

CA n°1 CA n°2
CA n°3 CA n°4

Je maîtrise les attentes dans **1 champ sur 4**.

Je maîtrise les attentes dans **2 champ sur 4**.

Je maîtrise les attentes dans **3 champ sur 4**.

Je maîtrise les attentes dans **4 champ sur 4**.

Professeur

Elève

C'est au travers le niveau de maîtrise dans les 4 champs d'apprentissage que l'enseignant pourra positionner l'élève sur cet élément signifiant.

D3 --> Faire preuve de responsabilités, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives				CA n°1 CA n°2 CA n°3 CA n°4
« Elève Passif » J'assure peu de responsabilités , ne prends aucune initiative . Je suis peu impliqué au quotidien.	« Elève Entreprenant » J'assure des responsabilités mais ne prend toujours pas d'initiatives . Je suis relativement impliqué en EPS.	« Elève Acteur » J'assure des responsabilités et prends des initiatives . Je suis impliqué régulièrement impliqué en EPS.	« Elève Acteur et force de proposition » J'assure des responsabilités, prends des initiatives, et suis impliqué au delà de l'EPS (vie du collège)	
Professeur				
Elève				

PRIORITE pour tout le niveau 5ème

D2 --> Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer				CA n°1 CA n°2 CA n°3 CA n°4
« Numérique contraint » J'utilise le numérique pour garder la mémoire d'une prestation ou collecter des données, mais ne l'exploite pas.	« Numérique gadget » J'utilise le numérique pour garder la mémoire d'une prestation et analyser des données, et commence à les exploiter.	« Numérique utile » Je mobilise de moi même les outils numériques (stocker informations, collecter données) dans le but de les analyser.	« Numérique au service des apprentissages" » Je mobilise de moi même les outils numériques pour les analyser et faire évoluer la prestation.	
Professeur				
Elève				

PRIORITE pour tout le niveau 4ème

D2 --> Coopérer et réaliser des Projets				CA n°1 CA n°2 CA n°3 CA n°4
Le groupe maîtrise 0 critère sur 3	Le groupe maîtrise 1 critère sur 3	Le groupe maîtrise 2 critères sur 3	Le groupe maîtrise 3 critères sur 3	
<p>1-<u>Partager les tâches – Organisation</u> : Le groupe trouve, définit et respecte une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe.</p> <p>2-<u>Implication de chacun</u> : Tous les élèves s'investissent et s'impliquent dans le cadre d'un travail de groupe.</p> <p>3-<u>Accepter le point de vue d'autrui – la contradiction – le compromis</u> : Tous les élèves peuvent donner leur avis et le collectif parvient à en dégager un consensus.</p>				
Professeur				
Elève				

PRIORITE pour tout le niveau 3ème

OÙ SUIS-JE DANS MES APPRENTISSAGES EN EPS UN CYCLE 4?

CHAMP D'APPRENTISSAGE 1

→ JE PRODUIS UNE PERFORMANCE OPTIMALE, MESURABLE À UNE ÉCHÉANCE DONNÉE

Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans au moins deux familles athlétiques et/ou au moins de deux styles de nages.

Renseignement automatique de l'élément signifiant → Organiser son travail personnel (planifier les tâches pour réaliser la performance)

	Je				Je.				Je				Je							
Professeur																				
Elève																				

S'engager dans un programme de préparation individuel ou collectif.

Renseignement automatique de l'élément signifiant → Situer et se situer dans le temps et dans l'espace



	Je				Je.				Je											
Professeur																				
Elève																				

Planifier et réaliser une épreuve combinée



	Je				Je.				Je				Je							
Professeur																				
Elève																				

S'échauffer avant un effort



Renseignement automatique de l'élément signifiant --> « Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle (...) dans les somaliens de la SANTE, de la SECURITE (...) »

	Je				Je.				Je				Je							
Professeur																				
Elève																				

Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux (juge, chronométrateur)



	Je				Je.				Je				Je							
Professeur																				
Elève																				

RAPPEL —> « Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives » est la compétence prioritaire fixée en 5ème

Compétence Attendue en 1/2 FOND —> NIVEAU 5ÈME	
CONTEXTE (S)	

RAPPEL → « Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer » » est la compétence prioritaire fixée en 4ème

**Compétence
Attendue en
1/2 FOND**
→ NIVEAU 4ÈME

CONTEXTE (S)

RAPPEL → « Coopérer et réaliser des projets » » est la compétence prioritaire fixée en 3ème

**Compétence
Attendue en
VITESSE/RELAIS**
→ NIVEAU 3ÈME

CONTEXTE (S)

Points positifs/négatifs à signaler

CHAMP D'APPRENTISSAGE 2

→ J'ADAPTE MES DÉPLACEMENTS À DES ENVIRONNEMENTS VARIÉS

Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu.

Renseignement automatique de l'élément signifiant → Situer et se situer dans le temps et dans l'espace.



	Le Grimpeur est très hésitant et tâtonne, son corps est collé à la paroi. Son engagement est très faible. Les prises pieds (la pose) sont aléatoires et très peu efficaces (glissade – beaucoup de bruits) La poussée est inefficace, les jambes sont tendues.				Le Grimpeur se rééquilibre après chaque pose d'appuis. Son engagement est correct et volontaire. Les prises pieds sont plus stables mais principalement avec les « grosses » prises. La poussée est incomplète mais permet d'avancer.				Le Grimpeur enchaîne et évolue de manière régulière sur la paroi. Son engagement est important. Les prises pieds sont précises et portées principalement sur l'avant du pied. « Grosses » prises et « moyennes » prises sont exploitées. La poussée est complète et efficace.				Le grimpeur anticipe et évolue de manière décontractée sur la paroi. Son engagement est total. Les prises pieds sont stables et précises quelque se soient la taille de la prise. La pose du pied (avant intérieur/extérieur) est réalisée avec contrôle et calme. La poussée est dynamique.			
Professeur																
Elève																

Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé.

Renseignement automatique de l'élément signifiant → « Organiser son travail personnel (planifier les tâches pour réaliser la prestation) »



	Le grimpeur choisit 2 zones/voies trop difficiles (il est rapidement en difficultés et donc en danger) Le grimpeur reste sur le même projet malgré les difficultés rencontrées lors de la 1ère ascension.				Le grimpeur choisit 2 zones/voies très faciles « trop faciles » OU encore trop difficiles (donc encore en danger.) Le grimpeur modifie son projet pour la 2 nd ascension : il choisit une voie soit plus difficile soit plus facile en fonction de la réalisation de la 1 ^{ère} .				Le grimpeur choisit 2 zones/voies adaptées à ses capacités et à ses ressources (physiques et psychologiques du jour.) Le grimpeur ne modifie pas son projet de grimpe.				Le grimpeur choisit 1 zone/voie adaptée à ses capacités et prend un risque « calculé » pour l'autre zone/voie lors de la 2 ^{ème} ascension. Le grimpeur modifie son projet de grimpe entre les 2 ascensions pour augmenter en difficulté.			
Professeur																
Elève																

Assurer la sécurité de son camarade

Renseignement automatique de l'élément signifiant → Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement.

Respecter et faire respecter les règles de sécurité

Renseignement automatique de l'élément signifiant → Comprendre la règle et le droit



<p>La cordée perd minimum 1 point à chaque séance.</p> <p>Les règles de sécurité (individuelles et collectives) sont souvent oubliées et/ou non respectées. Elles doivent être constamment rappelées aux membres de la cordée.</p>	<p>La cordée perd 1 point toutes les 2/3 séances.</p> <p>Les règles de sécurité (individuelles et collectives) sont partiellement respectées. Certaines doivent faire l'objet d'un rappel régulier auprès des membres de la cordée.</p>	<p>La cordée n'a pas perdu plus de 2 points sur l'ensemble de la séquence d'enseignement.</p> <p>Les règles de sécurité (individuelles et collectives) sont respectées et les membres de la cordée y portent une attention importante (auto-vérifications)</p>	<p>La cordée n'a jamais perdu de points au cours de la séquence d'enseignement.</p> <p>Les règles de sécurité (individuelles et collectives) sont intégrées et font parti du « quotidien » des membres de la cordée.</p>																		
Professeur																					
Elève																					

RAPPEL → « Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives » est la compétence prioritaire fixée en 5ème

Compétence Attendue en ESCALADE

→ NIVEAU 5ÈME

Adapter ses déplacements pour aller le plus haut possible, en toute sécurité (affective et technique), sur 2 zones différentes en ayant conscience que l'action du grimpeur provient principalement des jambes. Coopérer et assumer des rôles au sein de la cordée en respectant les consignes de sécurité individuelles et collectives, tout en menant un projet collectif le plus élevé possible au regard des possibilités et des ressources de chacun.

ADN → Logique interne de l'activité (adapter ses déplacements à l'environnement)
Cœur → Ce qui permet de...les moyens pour...(focalisation sur l'action des jambes)
CMS → Les rôles permettant de... (rôles inhérents au fonctionnement de la cordée)

CONTEXTE (S)

Les élèves sont par cordées de 3. Chaque membre doit identifier **2 zones différentes** et aller le plus haut possible **en utilisant toutes les prises** situées sur la zone choisie. Les éléments de relief (modules – bords) peuvent être utilisés par les grimpeurs. Le grimpeur **annonce son projet de grimpe** adapté à ses possibilités du moment. Ce projet pourra être redéfini après la 1^{ère} ascension.

Un challenge collectif, appelé « challenge altitude » sera proposé à l'ensemble des cordées. Chaque grimpeur dispose de **2 minutes pour réaliser son ascension** et il bénéficiera de **10 minutes de récupération** entre les 2 grimpes. Il aura une seule tentative par zone et l'appui sur corde sera « éliminatoire »

Chaque zone réalisée, dans sa totalité, rapportera un nombre de points à la cordée. Si l'élève atteint les $\frac{3}{4}$ de la zone, les points seront divisés par 2.

Tous les membres de la cordées doivent passer par les différents rôles : Grimpeur → Contre Assureur → Assureur → Grimpeur.

L'évaluation des élèves se fonde sur l'ascension de 2 zones différentes. L'élève doit annoncer son projet en amont et choisir un secteur adapté à ses ressources. Les protocoles techniques et de sécurités doivent quant à eux être respectés à chaque séance. Il sera envisageable de limiter l'action des grimpeurs à 2 couleurs par zone ce qui induira un nombre de points plus important en cas de réussite.

RAPPEL → « Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer » » est la compétence prioritaire fixée en 4ème

Compétence Attendue en ESCALADE

→ NIVEAU 4ÈME

CONTEXTE (S)

RAPPEL → « Coopérer et réaliser des projets » » est la compétence prioritaire fixée en 3ème

Compétence Attendue en ESCALADE

→ NIVEAU 3ÈME

CONTEXTE (S)

Points positifs/négatifs à signaler

CHAMP D'APPRENTISSAGE 3

—> JE M'EXPRIME DEVANT LES AUTRES PAR UNE PRESTATION ARTISTIQUE ET/OU ACROBATIQUE.

Mobiliser les capacités expressives du corps pour imaginer, composer et interpréter une séquence artistique ou acrobatique.

Renseignement automatique de l'élément signifiant —> Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la SECURITE (3ème Acro dynamique)

	Je				Je.				Je											
Professeur																				
Elève																				

Participer activement au sein d'un groupe, à l'élaboration et à la formalisation d'un projet artistique.

Renseignement automatique de l'élément signifiant —> Organiser son travail personnel (planifier les tâches au service du groupe pour réaliser la prestation)

	Je				Je.				Je											
Professeur																				
Elève																				

Apprécier des prestations en utilisant différents supports d'observation et d'analyse

Renseignement automatique de l'élément signifiant —> Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres

	Je				Je.				J'exprimer mes sentiments, émotions, formule une opinion, la confronte et en discute avec autrui				Je							
Professeur																				
Elève																				

viduelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement.

RAPPEL → « Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives » est la compétence prioritaire fixée en 5ème

**Compétence
Attendue en
ACROSPORT**

→ NIVEAU 5ÈME

CONTEXTE (S)

RAPPEL → « Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer » est la compétence prioritaire fixée en 4ème

**Compétence
Attendue en
DANSE**

→ NIVEAU 4ÈME

CONTEXTE (S)

RAPPEL → « Coopérer et réaliser des projets » est la compétence prioritaire fixée en 3ème

**Compétence
Attendue en
ACRO
DYNAMIQUE/
DANSE**

→ NIVEAU 3ÈME

CONTEXTE (S)

Points positifs/négatifs à signaler

CHAMPS D'APPRENTISSAGE 4

→ JE CONDUIS ET MAÎTRISE UN AFFRONTEMENT COLLECTIF OU INTER-INDIVIDUEL.

Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe

	« Coup de chance » Je réalise des actions décisives de manière aléatoire et/ou involontaire.				« Opportuniste » Je réalise des actions décisives de manière occasionnelle et souvent dans un contexte très favorable.				« Efficace » Je réalise des actions décisives de manière régulière mais uniquement dans un contexte favorable.				« Stratège » Je réalise des actions décisives de manière régulière dans un contexte favorable mais aussi défavorable. Mon action peut faire basculer le rapport de force.			
Professeur																
Elève																

Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force

	Je fais preuve de peu d'engagement ou m'engage de manière excessive.				Je m'engage mais je m'épuise vite ou me décourage vite. Mes efforts sont aléatoires et dépendants de mon état physique.				Je m'engage et je gère mes efforts pour tenir l'intégralité de la confrontation. J'adapte mes efforts en fonction de l'évolution du score.				Je m'engage et module mes efforts durant une même action en fonction de l'état physique du (des) adversaire(s) pour être efficace. Je gère les temps faibles et les temps forts.			
Professeur																
Elève																

Etre solidaire de ses partenaires et respectueux de son adversaire et de l'arbitre

Renseignement automatique de l'élément signifiant → Connaître la règle et le droit

Arbitre → Je respecte ces décisions, voire même, je reconnais mes éventuelles fautes.

Partenaire → J'encourage mon partenaire qu'il soit en réussite ou non.

Adversaire → Je fais preuve de fair-play avant, pendant et après la rencontre.

	0 sur 1				1 sur 3				2 sur 3				3 sur 3			
Professeur																
Elève																

Observer et co observer (Nombres d'informations que je suis capable de prélever et restituer → maximum 3 en même temps dans la même action)

	0 sur 3				1 sur 3				2 sur 3				3 sur 3			
Professeur																
Elève																

Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité

Renseignement automatique de l'élément signifiant → Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres

	Je conteste souvent le résultat et m'emporte envers le(s) adversaires et/ou arbitres(s).				J' accepte le résultat néanmoins je remets en question les décisions de l'arbitre ou je rejette la faute sur mes partenaires.				Je respecte le résultat et les prestations de chacun (arbitre et partenaires) quelqu'en soit le niveau.				Je respecte le résultat et suis capable d'en faire une analyse et reconnaître soit la supériorité de(s) l'adversaire(s). Je suis fair-play.			
Professeur																
Elève																

RAPPEL → « Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives » est la compétence prioritaire fixée en 5ème

Compétence Attendue en LUTTE

→ NIVEAU 5ÈME

CONTEXTE (S)

RAPPEL → « Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer » » est la compétence prioritaire fixée en 4ème

Compétence Attendue en ULTIMATE

→ NIVEAU 5ÈME

CONTEXTE (S)

RAPPEL → « Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer » » est la compétence prioritaire fixée en 4ème

RAPPEL → « Coopérer et réaliser des projets » » est la compétence prioritaire fixée en 3ème

Compétence Attendue en BADMINTON

→ NIVEAU 4/3ÈME

CONTEXTE (S)

RAPPEL → « Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer » » est la compétence prioritaire fixée en 4ème

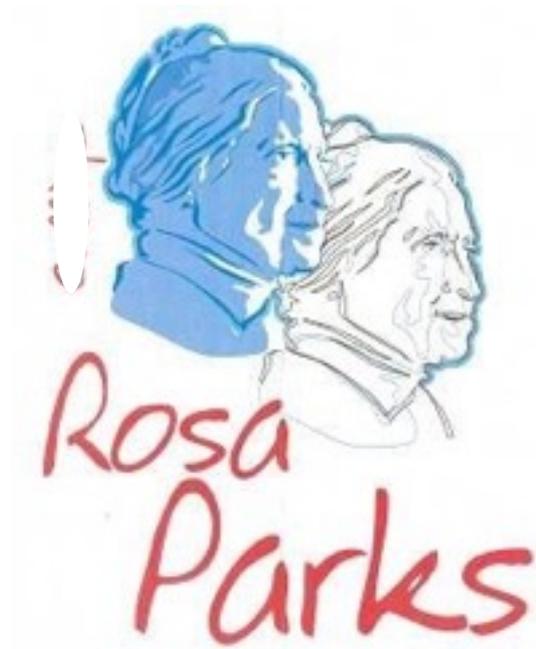
RAPPEL → « Coopérer et réaliser des projets » » est la compétence prioritaire fixée en 3ème

Compétence Attendue en HANDBALL

→ NIVEAU 4/3ÈME

CONTEXTE (S)

Points positifs/négatifs à signaler



Ce document a été réalisé par l'équipe EPS du
collège Rosa Parks