



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les programmes EPS - BGT

Académie de Grenoble

Un changement de paradigme

Avant

De la seconde à la terminale

L'orientation des élèves est déterminée par leurs résultats scolaires.

Les vœux formulés par les élèves sont souvent liés au prestige de la série et les résultats définissent des orientations par défaut.

La décision est prise par le conseil de classe

Après

Seconde

Goûts de l'élève

L'équipe accompagne l'élève à définir son choix d'orientation

Résultats de l'élève

L'élève fait son choix

L'équipe accompagne l'élève pour qu'il consolide ses acquis par rapport aux attendus

Première terminale

Les enseignants adaptent leurs méthodes pour que les élèves réussissent dans leur projet

AP dans les enseignements de spécialité

Problématique éducative :

« Comment amener les élèves à choisir le parcours dans lequel ils vont réussir en fonction de leurs compétences ? »*

Une philosophie :

« Le sens profond de cette évolution est de développer **l'autonomie et la créativité**** des élèves facteurs essentiels de réussite au XXIème siècle »

JM Huart DGESCO

Objectif et stratégie choisie:

Permettre un **meilleur taux de réussite dans le supérieur** à travers un **accompagnement approfondi des élèves**

Donner au cursus un rôle plus affirmé dans l'orientation

Permettre la réussite scolaire dans le choix d'orientation

Lever des difficultés installées

Accompagner à l'orientation














ACADÉMIE
DE GRENOBLE

Liberté
Égalité
Fraternité

Programmes EPS: Continuités/Ruptures

Clarification
des concepts

-   **Une finalité** connectée à la logique de Bac-3 / Bac +3
-   Le passage de **3 objectifs à 5** : en résonance avec les 5 domaines du socle
-   **Champ d'Apprentissage** : Reprend la philosophie des anciennes CP
-   **Attendus de Fin de Lycée** : Abandon des niveaux 3, 4 et 5 de compétences attendues par APSA
 -  1 AFL portant sur le cœur du Champ Apprentissage
 -  1 AFL relatif au savoir se préparer et s'entraîner individuellement et collectivement
 -  1 AFL sur les rôles pour coopérer autour d'un projet partagé

Programmes : Continuités / Ruptures

Clarification
des concepts

- **Séquence d'apprentissage** : Remplace comme au collège la notion de cycle afin d'éviter la confusion avec les cycles de la scolarité obligatoire.



- **Des compétences de fin de séquence**, déclinaison des AFL du champ d'apprentissage concerné :

→ Elles sont à construire par les équipes

→ Elles doivent toujours **articuler, combiner et imbriquer** les dimensions motrices, méthodologiques et sociales.



- **L'EPS contribue au développement des compétences orales** à travers, notamment, la pratique de l'argumentation.



Nouveaux enjeux : Nouvelles pratiques pédagogiques.

1 état d'esprit : Du linéaire au spiralaire

4 Focales

1. Une éducation au choix
2. Apprendre à s'entraîner
3. Une évaluation au service des apprentissages
4. La classe : organisation apprenante

1 Passage obligé : l'engagement des élèves dans un processus de création artistique.



Une conception de l'enseignement en 6 étapes

1. Diagnostic des élèves au regard des objectifs généraux en EPS

2. Etapes 1-2-3 :

Caractériser les élèves – répartir les AFL sur le cycle – prioriser les AFL dans les CA – choisir les APSA pour établir une programmation

3. Etapes 4-5 :

Rédiger la compétence de fin de séquence – définir les modalités d'évaluation – décliner la compétence en 4 niveau d'acquisition

DIAGNOSTIC PRÉALABLE À L'ÉCRITURE DU PROJET D'EPS

Caractéristiques des élèves du lycée :

Objectifs de l'EPS	Indicateurs possibles pour établir le diagnostic	Classe de :
Développer sa motricité	<ul style="list-style-type: none"> - Coordination motrice - Ressource physiologique - Capacités physiques - Maîtrise de techniques - ... 	
Savoir se préparer et s'entraîner	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance de soi - Gestion de ses ressources - Conduite et régulation de ses efforts - Capacité à faire des choix - Autonomie - Acceptation de la répétition pour apprendre - S'organiser pour apprendre - Conduire une analyse réflexive - ... 	
Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise et contrôle de soi - Respect de l'autre - Accepter les différences - Assumer ses choix et être en mesure de les argumenter - Respecter ses engagements - S'engager au service d'un collectif - Coopérer dans un projet collectif - Prendre des initiatives - Assumer des rôles sociaux - ... 	
Construire surlong terme sa santé	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir un comportement responsable vis-à-vis de sa santé - S'engager lucidement dans les activités - Respecter les règles de sécurité - Connaître et mettre en œuvre les règles élémentaires d'hygiène, d'alimentation, d'hydratation de sommeil et d'entretien de soi pour être en bonne santé. - Savoir entrer progressivement en activité de façon autonome et personnelle. - ... 	
Accéder au patrimoine culturel	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'histoire et des éléments de culture sur les activités pratiquées. - Connaître son niveau et le situer culturellement. - Connaître et respecter la réglementation des différents environnements de pratique. - Porter un regard critique sur les excès et les dérives de certaines pratiques sportives - ... 	

Proposition d'une démarche de conception

Contexte de l'établissement :

Étape n° 1

Quels besoins spontanés identifiez-vous pour vos élèves de 2^{nde}, 1^{ere}, Terminal : Leurs Atouts / ce qui doit être développé. Reliez ces besoins avec un ou des objectifs généraux de l'EPS.

Caractéristiques des élèves :	Du point de vue de la motricité		Du point de vue du savoir s'entraîner		Du point de vue de leur prise de responsabilité		Du point de vue de l'entretien de leur santé		Du point de vue de leur accès au patrimoine culturel	
	Atouts	A développer	Atouts	A développer	Atouts	A développer	Atouts	A développer	Atouts	A développer
de 2^{nde}										
de 1^{ère}										
de terminale										

Étape n° 2

Identifiez les AFL les plus à même de répondre aux besoins de vos élèves, pour chaque niveau de classe, pour atteindre les objectifs généraux que vous avez priorisés

Choisir le niveau de classe concerné : 2 nd , 1 ^{ère} , Term		CA1. Réaliser une performance motrice maximale mesurable a une échéance donnée	CA2. Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains	CA3. Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée	CA4. Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner	CA5. Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir					
APSA nationale ou académique ou liste établissement		Courses-Sauts-Lancers- Natation de vitesse	Escalade-Course d'Orientation-Sauvetage aquatique- VTT	Danse(s)-Arts du cirque-Acrosport-Gymnastique	BB-FB-HB-VB-RB Judo-Boxe française Bad-TT	Course en durée, Natation en durée, Step, musculation, Yoga					
OBJECTIFS de l'EPS		AFL - CA1	Eléments prioritaires CA1 (ceux des prog)	AFL - CA2	Eléments prioritaires CA2 (ceux des prog)	AFL - CA3	Eléments prioritaires CA3 (ceux des prog)	AFL - CA4	Eléments prioritaires CA4 (ceux des prog)	AFL - CA5	Eléments prioritaires CA5 (ceux des prog)
1. Développer sa motricité	Apsa diversifiées										
	Apsa approfondies										
2. Savoir se préparer, s'entraîner	Se connaître										
	Faire des choix										
	Se préparer										
	Conduire et réguler ses efforts										
3. Exercer sa responsabilité individuelle au sein d'un collectif	Juge arbitre										
	Observateur, conseil, aide										
	Partenaire, adversaire										
4. Construire durablement sa santé	Construire une image positive de soi (progrès réalisés)										
	Assurer sa sécurité ou celle des autres										
	Prendre du plaisir										
5. Accéder au patrimoine culturel	Se situer en tant que pratiquant										
	Se situer en tant que spectateur/critique										

Proposition d'une démarche de conception

Étape n° 3

Pour chaque niveau de classe, traduisez les éléments prioritaires dans chaque APSA

Priorités du niveau seconde :			
APSA RETENUE :	Éléments prioritaires du CA et des programmes	Traduction dans l'APSA des éléments prioritaires retenus : critères et indicateurs	
AFL 1 : <i>ADN</i> Cœur : moteur – technique – tactique - stratégique			Epreuve évaluation retenue (points)
AFL 2 : « Savoir s'entraîner et s'organiser pour apprendre » (se mettre en condition / identifier/ Choisir et MEO un projet /Conduire une analyse réflexive)			Formes de travail retenues et évaluation (points)
AFL 3 : « Exercer ses responsabilités dans une logique solidaire » (Coopérer / assumer des rôles sociaux)			Rôles proposés et évalués (points)

Étape n° 4

A partir des AFL et de leur hiérarchisation, déclinez la compétence de fin de séquence visée pour vos élèves dans chaque APSA :

Compétence de fin de séquence caractérisant les AFL et leur hiérarchie dans l'APSA : Compétence définie par l'équipe EPS en utilisant le code couleur suivant : **rouge AFL1**, **bleu AFL2**, **vert AFL3**

Étape n° 5

Déclinez cette compétence de fin de séquence en 4 niveaux d'acquisition :

Choisir le niveau de classe concerné : 2 nd , 1 ^{ère} , Term APSA :		Compétence de fin de séquence :				
AFL du CA	OBJECTIFS de l'EPS	Traduction dans l'APSA des éléments prioritaires retenus : critères et indicateurs	1er degré d'acquisition	2ème degré d'acquisition	3ème degré d'acquisition	4ème degré d'acquisition
	APSA approfondie					
	Se connaître					
	Faire des choix					
	Se préparer					
	Conduire et réguler ses efforts					
	Juge arbitre					
	Observateur, conseil, aide					
	Partenaire, adversaire					
	Construire une image positive de soi (progrès réalisé)					
	Assurer sa sécurité ou celle des autres					
	Prendre du plaisir					
	Se situer en tant que pratiquant					
	Se situer en tant que spectateur/critique					