

Proposition d’une démarche de conception

Étape n° 3

***Dans le champ d’apprentissage choisi et à partir d’une APSA, hiérarchisez les domaines en fonction des éléments signifiants priorisés. Identifiez les acquisitions prioritaires recherchées***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APSA :** |  | | |
| **DOMAINES DU SOCLE – Eléments signifiants du domaine priorisés** | **Attendus de fin de cycle du champ d’apprentissage :**  **« Les rôles prioritaires dans l’APSA »** | **Acquisitions prioritaires : critères et indicateurs dans l’APSA par domaine et AFC** | **Niveau de classe concerné** |
| **D1.1, D1.2, D1.3, D1.4**  **Eléments signifiants retenus** | **AFC 1 :**  Moteur : technique – tactique - stratégique |  |  |
| D2  Eléments signifiants retenus | **AFC 2 :**  Méthodologique : Gestion des ressources – se préparer - planifier |  |  |
| **D3**  **Eléments signifiants retenus**  **…** | **AFC 3 :**  Social : Coopérer - assumer des rôles sociaux – respecter et faire respecter les règles |  |  |

Étape n° 4

***A partir des AFC et des acquisitions prioritaires, déclinez la compétence de fin de séquence visée pour vos élèves dans chaque APSA*** *:*

**Compétence de fin de séquence caractérisant les AFC et leur hiérarchie dans l’APSA : Compétence définie par l’équipe EPS en utilisant le code couleur suivant** : **rouge AFL1**, **bleu AFL2**, **vert AFL3**

Étape n° 5

***Déclinez cette compétence de fin de séquence en 4 niveaux d’acquisition :***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APSA :**  **Composantes du socle évaluées dans l’APSA** | Explicitation de la situation qui permet de faire la preuve des acquisitions des élèves sur l'ensemble des dimensions travaillées : | | | | | |
| AFC - Rôles | Traduction dans l'APSA des critères et indicateurs | Objectifs d'apprentissage Non Atteints | Objectifs d'apprentissage Partiellement Atteints | Objectifs d'apprentissage Atteints | **Objectifs d'apprentissage**  Dépassés |
| - D1.1 choix d’éléments signifiants à évaluer |  |  |  |  |  |  |
| **- D1.2 choix d’éléments signifiants à évaluer** |
| **- D1.3 choix d’éléments signifiants à évaluer** |
| **- D1.4 choix d’éléments signifiants à évaluer** |
| - D2 et éléments signifiants évalués |  |  |  |  |  |  |
| Organiser son travail personnel |
| Coopérer et réaliser des projets |
| Rechercher et traiter l’information et s’initier aux langages des médias |
| Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer |
| - D3 et éléments signifiants évalués |  |  |  |  |  |  |
| Maîtriser l’expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres |
| Connaître et comprendre la règle et le droit |
| Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement |
| Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s’engager et prendre des initiatives |
| - D4 et éléments signifiants évalués |  |  |  |  |  |  |
| Mener une démarche scientifique, résoudre un problème |
| Concevoir des objets et systèmes techniques |
| Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l’environnement |
| - D5 et éléments signifiants évalués |  |  |  |  |  |  |
| Situer et se situer dans le temps et l’espace |
| Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde |
| Raisonner, imaginer, élaborer, produire |