

Guide d'analyse des résultats des candidats de votre établissement aux examens d'EPS dans le cadre du Contrôle en Cours de Formation.

L'objet de ce guide est de vous aider à analyser les résultats de vos élèves aux examens en EPS dans le cadre du CCF. Cette analyse doit également vous permettre de questionner à nouveau votre projet d'EPS afin d'ajuster au mieux votre offre de formation et votre offre de certification au contexte particulier de votre établissement et au public singulier qui le compose.

Comme toute analyse statistique, si elle permet d'obtenir une photographie assez proche de la réalité, elle doit surtout être questionnée au regard de votre connaissance du contexte. En effet, une cohorte peut avoir une particularité, une histoire singulière, notamment au regard de l'accès aux installations ou de la continuité de l'offre de formation proposée aux élèves sur le cursus.

Par ailleurs, toute analyse statistique est d'autant plus proche d'une réalité que le nombre d'élèves concernés est conséquent. Nous vous invitons donc à prendre le recul nécessaire sur cette analyse lorsque le nombre de vos candidats est faible.

Enfin, au-delà de la comparaison avec les moyennes académiques, il nous semble tout aussi important d'analyser vos évolutions et tendances sur l'historique des années à disposition pour tenter d'y trouver des hypothèses explicatives qui alimenteront vos questionnements en équipe.

Nous vous invitons donc à avoir une analyse sur chacun de ces indicateurs : (liste non exhaustive)

- Les moyennes EPS de votre établissement.
- Les moyennes et l'évolution du nombre de candidats dans chaque CP.
- Les moyennes et l'évolution du nombre de candidats dans chaque APSA.
- Le différentiel de moyennes entre les garçons et les filles **sur chacun des indicateurs précédents.**
- ...

Afin de vous guider dans cette analyse, nous vous proposons un cadre qui pourra être enrichi lors de la réflexion d'équipe.

1) Interroger le processus de formation à travers une analyse interne et fine sur le suivi de vos cohortes :

Questionnements types :

- Quel est le niveau initial des élèves à l'entrée dans l'établissement ?
- Quels liens existent avec les différents collèges de rattachement ?
- Quelle(s) cohérence(s) entre l'offre de formation proposée et les caractéristiques spécifiques des élèves de votre établissement ?
- Quelle continuité et quelle progressivité sont envisagées sur le cursus de formation ?
- Quelle analyse faites-vous du niveau des acquis des élèves en fin de cursus dans chaque CP au regard des compétences attendues des programmes ?
- La cohérence entre les contenus enseignés sur le cursus et les compétences attendues peut-elle être améliorée ?
- Sans tomber dans du bachotage, a-t-on laissé suffisamment de temps d'apprentissage aux élèves pour leur permettre d'atteindre le niveau 4 demandé ? (Nombre de cycles, nombre de séances, temps de pratique effective)
-

 Il s'agit de vérifier que votre projet d'EPS est bien adapté au public de votre établissement notamment en réinterrogeant votre programmation afin de vous assurer de la plus-value du projet de formation proposé à vos élèves sur des critères de **QUALITÉ**

2) Interroger l'économie générale de votre projet d'EPS afin de vous assurer que la formation dispensée est suffisamment riche, diversifiée, équilibrée, complète et en cohérence avec l'offre de certification proposée :

Questionnements types :

- Quel équilibre de l'offre de formation entre les CP ? (évaluer le temps de pratique sur chacune des 5 CP)
- Quelles APSA retenues dans chaque CP au sein de l'offre de formation ? Pourquoi ? Pour qui ?
- Est-ce judicieux de proposer ces APSA pour ce public ? Le choix a-t-il été questionné au regard du profil de ces élèves ?
- Les modes d'entrée dans certaines activités sont-ils en adéquation avec le public rencontré ?
- Quelle cohérence entre l'offre de formation et l'offre de certification proposée ?
- Quelles sont les CP et les APSA retenues dans les menus de certification ? Pourquoi ? Pour qui ?
- Faut-il forcément une activité de CP1 et/ou de CP4 dans chaque menu d'évaluation ? Pourquoi ?
- Quels profils d'élèves sont en mesure de démontrer leur compétence en EPS dans votre lycée ?
-

 Il s'agit d'identifier en quoi l'EPS proposée dans votre établissement permet de reconnaître toutes les formes d'intelligence motrice et répond ainsi aux motifs d'agir de chacun → **DIVERSITÉ**

3) Interroger le processus d'évaluation.

Questionnements types :

- Les pratiques d'évaluation sont-elles partagées entre tous les membres de l'équipe ?
- Les outils d'évaluation utilisés ont-ils été construits en commun et expérimentés ?
- Faut-il les faire évoluer pour la session suivante ?
-

Pour rappel, il s'agit de certifier un niveau de compétence en EPS pas un niveau d'habileté dans une APSA.

 A travers cette analyse, il s'agit de vérifier que vos pratiques et outils d'évaluation permettent de positionner tous les candidats de votre établissement de façon juste et cohérente par rapport aux moyennes académiques → **ÉQUITÉ**