



**Journée de formation N°2
17 novembre 2016
Salle des Actes UFRAPS Grenoble
Enseignants des
EPLE en « liste spéciale »
Académie de Grenoble**

Journée de formation N°2

**Thème : Outils d'aide à
l'information et à la décision
dans les sports de nature.**

Liste des participants

Jacques Paris, Enseignant d'EPS, Collège Seignobos à Chabeuil. Chargé de mission Liste Spéciale

Laurence Burg, Jérôme Louvet, Dominique Renault, IA-IPR EPS

Lycée Roger Frison Roche de Chamonix :

Guillaume Pellet-Bourgeois et Denis Poussin

Lycée des Métiers de la Montagne de Saint Michel de Maurienne :

Notter Jérémie et Marilyn Faton

Lycée Ambroise Croizat de Moutiers :

Nicolas Raynaud et Michel Cassoulet (Coordonateurs Bi-qualif.)

Lycée La Mathésine de La Mure :

Sylvain Nizet, Jean-Charles Paulus et Pascal Abonnel

Lycée du Diois de Die :

Vincent Astier et Vincent Taponnier

Collège Henri Ageron de Vallon Pont d'Arc :

Cédric Thomine

Collège Sports nature de la Chapelle en Vercors :

Eric Monnier, Stéphane Palombi et Philippe Cuier

***3. Interventions des
enseignants sur les 4
milieux : Neige (ski),
Verticalité (escalade) et
spéléologie, eau (CK)***

Objet : Faire une présentation des outils de collecte d'information et de décision avant et pendant la sortie utilisée. Usage des bilans comme retours d'expérience entre intervenants, PERDIR et/ou partagés avec les élèves.

Format de l'intervention des enseignants :

15 minutes de présentation / 5 minutes de questions-réponses

Sous forme de diaporama :

Présentation sommaire du contexte : nature du dispositif de formation.

Prise en compte ou non de la thématique de la journée dans la formation des élèves et dans le projet de formation.

1. Avant la sortie

- 1. Nature des décisions relatives à la sortie (la sortie elle-même et in situ)**
- 2. Quels outils de prélèvement d'informations sur les lieux et conditions de pratique sont-ils utilisés : pour décider de sortir-renoncer; pour décider in situ des choix à opérer?**
- 3. Quelles données sont-elles prises en compte pour choisir un lieu de pratique? (caractéristiques des élèves, niveau de compétence, accessibilité + distance + niveau de difficulté du site, situation dans le cursus de formation, projet de formation?...)?**
- 4. Élaboration de l'itinéraire : qui et comment? Place des itinéraires bis et des échappatoires.**
- 5. Niveau de partage des données nécessaires à la prise de décision : avec les PERDIR, avec les intervenants extérieurs qualifiés, avec les élèves.**

1. Pendant la sortie

- 1. Nature des décisions relatives au choix sur place : maintenir ou non la sortie, itinéraire principal versus itinéraire bis. Référence à une échelle de risque ?**
- 2. Formes de groupement utilisés et partage des informations : compagnonage, tutelle...**
- 3. Type de guidage pour mener le groupe : enseignant en position de leader en conduite de groupe, enseignant en 2^{ème} rideau?...**
- 4. Niveau de partage des données nécessaires à la décision in situ : intervenants extérieurs qualifiés, élèves. Jeux de rôles?**

2. Après la sortie

- 1. Exploitation en analyse des incidents critiques éventuels : avec les intervenants extérieurs qualifiés, avec les élèves, avec les PERDIR...**
- 2. Retours d'expérience de nature à alimenter la prise de décision in situ mais aussi d'une façon générale le projet de formation**
- 3. Traces écrite de l'expérience?**



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



La biquelification

AUVERGNE – Rhône-Alpes*



Les choix d'orientation scolaire

LYCEE GENERAL

3 ans de scolarité

Effectif maximum : 35 élèves en 2nde

Seconde

Choix de 2 enseignements d'exploration:

« SES » et « Littérature et société »

« SES » et « Méthodes et pratiques scientifiques »



1ère S

Terminale S

Bac Scientifique

1ère ES

Terminale ES

Bac Economique et Social

Les choix d'orientation scolaire

BAC PRO COMMERCE

Section Européenne

4 ans de scolarité

Effectif maximum : 16 élèves

26 semaines de stage en entreprise

Emplois ciblés: employé de commerce, employé commercial, assistant de vente, vendeur, vendeur spécialisé, adjoint du responsable de petites unités commerciales....

Organisation de la Pratique Sportive de biqualification



Les options sportives possibles

OPTION MONTAGNE

Métiers : Accompagnateur en
Moyenne Montagne
Guide Haute Montagne ... Un jour !

OPTION SKI ALPIN

Métier : Moniteur de ski alpin

OPTION SKI DE FOND

Métier : Moniteur de ski de fond

OPTION PISTEUR

Métier : Pisteur-Secouriste

Avec une formation « Culture Montagne »

Organisation annualisée

Les emplois du temps sont annualisés.

Pas de cours à rattraper lorsque les élèves sont sur le terrain sauf mini-stages.

Automne:

Skieurs, Fondeurs, Pisteurs: 1x3h ou 2x1h30 de préparation physique + cours théoriques

Montagne: ½ journées et journées d'escalade en falaise et en grandes voies

Hiver:

Skieurs, Fondeurs, Pisteurs : 3 demi-journées de ski / semaine

Montagne: des journées ski hors-piste, ski de randonnée, orientation, randonnée raquettes

Juin:

Classes 2A-Com1 : stage école de neige, école de glace, école d'escalade

Montagne : journées de randonnée

Emploi du temps groupes ski

Prévisionnel "SKI" (ALPIN / FOND - PISTEUR-SECOURTISTE)						1ère PERIODE
2A-1S1-1ES1-TS1-TEs1-2COM1-2COM2-1COM3-TCOM4						
Automne	05/09/2016 au 02/12/2016 soit 11 semaines					
Horaires	Lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	
9h - 12h	2A - 2COM1 ALPIN / FOND-PISTEUR				1S1 - 1ES1 - 2COM2 ALPIN / FOND-PISTEUR	
13h - 14h30	TS1 - TES1 - 1COM3 - TCOM4 ALPIN / FOND-PISTEUR				TS1 - TES1 - 1COM3 - TCOM4 ALPIN / FOND-PISTEUR	
Prévisionnel "SKI" (ALPIN / FOND / PISTEUR-SECOURISTE)						2ème PERIODE
2A-1S1-1ES1-TS1-TEs1-2COM1-2COM2-1COM3-TCOM4						
Hiver	03/01/2017 au 03/02/2017 et du 06/03/2017 au 24/03/2017 soit 8 semaines					
Horaires	Lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	
8h - 9h						
9h - 12h	2A - 2COM1 ALPIN / FOND / PISTEUR	1S1 - 1ES1 - 2COM2 ALPIN / FOND / PISTEUR		2A - 2COM1 ALPIN / FOND / PISTEUR	1S1 - 1ES1 - 2COM2 ALPIN / FOND / PISTEUR	
13h - 15h	TS1 - TES1 - 1COM3 - TCOM4 ALPIN / FOND / PISTEUR	2A - 2COM1 ALPIN / FOND / PISTEUR	TS1 - TES1 - 1COM3 - TCOM4 ALPIN / FOND / PISTEUR	1S1 - 1ES1 - 2COM2 ALPIN / FOND / PISTEUR	TS1 - TES1 - 1COM3 - TCOM4 ALPIN / FOND / PISTEUR	
15h - 17h						

Emploi du temps groupes montagne

Prévisionnel "MONTAGNE" 1ère & 2ème PERIODE

2B-1S2-1ES2-TS2-TES2

Automne	05/09/2016 au 07/10/2016 soit 5 semaines				
Horaires	Lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8h - 9h					
9h - 12h	2B ALPINISME AMM-GHM				
13h - 15h			2B ALPINISME AMM-GHM	1ES2-1S2-TES2-TS2 ALPINISME AMM-GHM	
15h - 17h	1ES2-1S2-TES2-TS2 ALPINISME AMM-GHM				

Répartition et Volume Horaire Sportif

En Bac Pro Commerce:

Environ 220h / an la 1^{ère} année

Environ 190h / an la 2^e année

Environ 180h / an la 3^e et 4^e année

En Lycée Général:

Environ 180h / an

La pratique sur le terrain est donc régulière et continue tout au long de l'année.

OPTION SKI ALPIN

FORMATION POLYVALENTE EN LIEN AVEC LE **D.E. SKI ALPIN**

PREPARATION PHYSIQUE - DECOUVERTE MILIEU MONTAGNARD - SLALOM
TECHNIQUE ET PEDAGOGIE EN SKI LIBRE (Perfectionnement personnel)
FORMATION SECURITE MONTAGNE

Epreuve du Test Technique en slalom spécial (l'année de ses 17 ans)

PREPARATION PHYSIQUE - GEANT - ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE EN SKI LIBRE (Démonstration VM et GE) - SNOWBOARD

Cycle Préparatoire (avoir 18 ans révolus)

Epreuve de l'Eurotest en géant

1^{er} et 2^e cycle à l'ENSA

En fonction de l'avancement dans le DE de ski alpin, la formation s'individualise et s'adapte à chaque élève.

OPTION SKI DE FOND

FORMATION POLYVALENTE EN LIEN AVEC LE D.E. SKI DE FOND

PREPARATION PHYSIQUE - DECOUVERTE MILIEU MONTAGNARD
TECHNIQUE en SKATE et en CLASSIQUE (Perfectionnement personnel)
FORMATION SECURITE MONTAGNE

Epreuve du Test Technique: chrono Skate + démonstration Classique (l'année de ses 17 ans)

PREPARATION PHYSIQUE - COURSE en MONTAGNE
Travail de démonstration CLASSIQUE et SKATING - PEDAGOGIE - ENSEIGNEMENT

Cycle Préparatoire (avoir 18 ans révolus)

Epreuve de CAPACITE TECHNIQUE : chrono Classique + démonstration Skate

En fonction de l'avancement dans le DE de ski de Fond, la formation s'individualise et s'adapte à chaque élève.

OPTION PISTEUR

FORMATION POLYVALENTE EN LIEN AVEC LE **B.P. PISTEUR SECOURISTE**

PREPARATION PHYSIQUE - DECOUVERTE MILIEU MONTAGNARD
SKI HORS-PISTE - FORMATION SECURITE MONTAGNE

Epreuve du Test Technique en descente hors-piste
(dés 16 ans, valable 2 ans)

PREPARATION PHYSIQUE - SKI HORS PISTE - SKI TECHNIQUE - SKI FONCIER
TECHNIQUE EN SKI LIBRE

FORMATION de 5 semaines par le GRETA (avoir 18 ans révolus)

Préalable à cette formation: 2 semaines de formation au Secourisme en Equipe PSE1 + PSE2

En fonction de la réussite au test technique, notre formation s'individualise et s'adapte à chaque élève (stage dans un service des pistes)

Spécificité du bac pro

Depuis septembre 2014, le bac pro commerce propose une double formation sportive:

Accompagnateur en Moyenne Montagne

Et

SKI Alpin ou Ski de FOND ou PISTEUR

OPTION MONTAGNE LP

FORMATION POLYVALENTE EN LIEN AVEC LE **D.E. A.M.M.**

**Aide à la Réalisation de la liste de course de 40 randonnées
(préalable à l'inscription au probatoire)**

(dont 9 randonnées 1000m et +, 1 raid de 4 jours, 10 randos en moyenne montagne enneigée....)

PREPARATION PHYSIQUE - DECOUVERTE MILIEU MONTAGNARD
FORMATION SECURITE MONTAGNE - SKI HORS-PISTE

Sur le terrain et en salle, approche des connaissances nécessaires:

FAUNE/FLORE - GEOLOGIE - CLIMAT - METEO - HISTOIRE - CONDUITE DE GROUPE
etc.....

Examen probatoire (avoir 17 ans)

En Bac Pro: Formation proposée en parallèle d'une activité hivernale :
ski alpin, ski de fond ou pisteur

OPTION MONTAGNE LG

FORMATION POLYVALENTE EN LIEN AVEC LE D.E. A.M.M.

FORMATION SECURITE MONTAGNE & DECOUVERTE MILIEU MONTAGNARD

➤ ESCALADE falaise et grandes

➤ SKI HORS-PISTE - SKI de RANDONNEE

Sur le terrain et en salle, approche des connaissances nécessaires:
FAUNE/FLORE - GEOLOGIE - CLIMAT - METEO - HISTOIRE - CONDUITE DE GROUPE
etc.....

Pas de préparation spécifique au DE A.M.M.

**Réalisation autonome de la liste de course de 40 randonnées
(préalable à l'inscription au probatoire)**

Examen probatoire (avoir 17 ans)

Sessions Techniques

- Stage escalade à Orpierre ou Buis les Baronnie (5 jours)
- Journées de randonnées (5 jours)
- Raid en randonnée (5 jours)
- Exercice de secours CNISAG (1 jour)
- Stage techniques Alpin , Fond , Pisteur (4 jours)
- Lissage sur EPF ski alpin (2 jours)
- Stage ski hors-piste et de sécurité neige (4 jours)
- Stage ski de randonnée (4 jours)
- Stage application ENSA (2 à 4 jours)
- Journées randonnées raquettes Bac Pro (3 jours)
- Journées test blanc probatoire AMM (3 jours)
- Stage sécurité et de fin d'année en juin (3 jours)

La Formation Générale Commune

Les cours théoriques sont annualisés et répartis sur une année scolaire.

Ils sont obligatoires et sont inscrits à l'emploi du temps

Ils sont délivrés par des professeurs de l'établissement.

5 unités de formation:

- ACCUEIL DES DIFFERENTS PUBLICS
- ENVIRONNEMENT TOURISTIQUE
- MILIEU NATUREL
- PHYSIOLOGIE
- REGLEMENTATION

Remarque :

➤ **L'élève se présente à l'examen FGC s'il a obtenu un test technique**

Escalade en Falaise et en grandes voies



Quels outils d'aide à
l'information et à la décision dans
la pratique de l'escalade en
falaise et en grandes voies ?

Avant la sortie

1- Nature des décisions relatives à la sortie (la sortie elle-même et in situ)

La sortie se déroule selon le programme défini

La sortie est maintenue avec des adaptations à cause de la météo (départ différé, retour anticipé). Conséquence sur le transporteur... Le thème de la séance est modifié si l'on peut se mettre à l'abri ou non.

L'activité sportive ne peut avoir lieu mais un cours théorique en salle est possible

Qui décide?

Le coordonnateur, le(s) pro(s) en concertation, puis information aux élèves avec des ajustements.

Avant la sortie

2- Quels outils de prélèvement d'informations sur les lieux et conditions de pratique sont-ils utilisés : pour décider de sortir-renoncer; pour décider in situ des choix à opérer?

1/ Bulletin météo

2/ Utilisation de topo d'escalade:

Il donne des informations relatives à l'environnement, la géologie, la faune, la flore,...

Il comporte des schémas et photos précisant les accès, les secteurs, les noms, itinéraires et cotations des voies, l'orientation, l'inclinaison de paroi

Sont rappelés les numéros d'urgence et comportement à adopter en cas d'accident.

Il relate l'histoire du site, les anecdotes des ouvriers,... Et vante les mérites du site.

Il donne des recommandations et indique les consignes à respecter.

Il fait la promotion du pays et de ses commerces.

La vente de topos finance l'équipement et la maintenance du site.

Avant la sortie

3-Quelles données sont prises en compte pour choisir un lieu de pratique?

1/ Le choix du site dépendra de son intérêt technique et pédagogique

La sécurité globale du site est déterminante pour son utilisation (rocher sain, équipement adapté, structure du rocher, pied de voies sécuritaire, recul possible,...)

Sont aussi pris en compte:

- Le niveau des groupes
- Le nombre de jeunes
- Les priorités sécuritaires et techniques du moment
- Ce que je veux développer (Manœuvres de sécurité, geste sportif)
- Le niveau de pratique dans lequel je souhaite les faire travailler?
- Ce que je veux voir apparaitre
- Le confort de travail pour tous (accessibilité du site, voies en parallèles, facilité d'intervention et de mouvement des formateurs, visualisation facile des cordées, vires, ensoleillement, réchappe possible, accès, repli rapide, etc...)

Avant la sortie

3-Quelles données sont prises en compte pour choisir un lieu de pratique?

Le PROJET de FORMATION

2/ Accompagner les jeunes dans leur pratique des sports de montagne **en leur donnant les outils d'analyse, de prise de décision** nécessaires à une pratique personnelle la plus sécuritaire possible:

a/ Maitriser les techniques d'escalade en falaise d'une longueur (installer une moulinette, un rappel, ...)

b/ Maitriser les manœuvres d'assurage en grandes voies faciles (savoir faire un relai, assurer d'en haut, maitriser le cabestan, savoir descendre en rappel auto-assuré,...)

c/ Etre capable de grimper en grande voie dans son niveau sportif (lire un topo, adapter son choix de ligne à son niveau technique, manœuvres de repli maitrisées, maîtrise des techniques d'aide au second,...)

3/ Niveau de compétence:

Etre capable de réaliser les manœuvres de sécurité correspondantes à chaque étape de formation

Etre capable de s'auto évaluer, d'observer l'autre, de se poser la question du « Qu'est ce que je veux faire? Et pourquoi faire cela? » afin de ne pas se mettre en danger

Respecter des règles de fonctionnement et les codes connus de tous

Avant la sortie

5- Niveau de partage des données nécessaires à la prise de décision :

➤ avec les Personnels de Direction:

- fiche hebdomadaire sur site internet
- newsletter

- information sur les lieux de pratique

- liste révisée
- topo spécifique lors de stage délocalisé (mail chaque jour)

- programme prévisionnel et budget

➤ avec les Elèves et les Parents:

- fiche hebdomadaire sur site internet
- newsletter
- sms

Fiche hebdomadaire

Semaine N°		40		Classes		1es2-1s2		Tes2-Ts2		
Date	jeudi				Groupe		Montagne			
Horaires	8h05 à 17h00				Responsable		Montagne			
Classe	Nom	Prénom	Option	Présence	Nom	Prénom	Tél Mobile			
1	ARUNBERG	SLINE	MONTAGNE		OETROVSKI	ERIC	06 78 52 70 00			
2	BOPIE	TONI	MONTAGNE		SERLY	JA COUES	06 12 40 00			
3	OUYEN	ELIOT	MONTAGNE		POUSSIN	DENIS	06 40 00 00 20			
4	BUCNDRAU	LEWAC	MONTAGNE							
5	DAY COI	GEORGIA	MONTAGNE							
6	SASQUET	JULES	MONTAGNE							
7	SRAUD	RIHAN	MONTAGNE							
8	LEFRI	THOMAS	MONTAGNE							
9	IASRO	ZOE	MONTAGNE							
10	MRYNE	LOUIS	MONTAGNE							
11	PLA CE	ANTOINE	MONTAGNE							
12	ROBBE	FERRON	MONTAGNE							
13	SALLNER	NATHAN	MONTAGNE							
14	BALBO	PAUL	MONTAGNE	Dep						
15	KNOERTZER	LAN	MONTAGNE							
16	FAROLLE	GABRIEL	MONTAGNE							
17	COLLET	Sime	MONTAGNE							
18	DERCHOUFTZ DE VAN	Core	MONTAGNE							
19	DELOUC	Thibaut	MONTAGNE							
20	LAVISON	Jules	MONTAGNE							
21	PANTALACO	Antoin	MONTAGNE							
22	TRONQUET	Jules	MONTAGNE							
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
Pique-nique					Prendre le pique-nique au self avant 7h45. Prevoir une boîte hermétique.					
Remarques					Marche d'approche 15 minutes Prevoir un retour vers 18h00 au lycée					
Bilan de séance et Commentaires du Professionnel										

LISTE NOMINATIVE ELEVES

INTERVENANTS AVEC TEL

LISTE DU MATERIEL OBLIGATOIRE

REMARQUES

BILAN SEANCE DU PROFESSIONNEL

Pendant la sortie

Nature des décisions relatives aux choix de réaliser ou non la sortie

- Ce sont les conditions météo qui orientent les choix. La pratique de l'escalade nécessite un certain confort : rocher sec, falaise pas trop ventée, températures pas trop froides
- **La séquence sera toujours maintenue**, le thème de travail change, le professionnel reste engagé.
Un repli s'organise en salle (SAE: grimpe, sauvetage, manœuvres de cordes) ou (Théorie cartographie, milieu montagnard,...) ou autre type de formation (CO, course à pied, randonnée,...)

Problématiques:

- Annulation du transport (manque de souplesse et coût financier)
- Plus ou moins grande disponibilité de salle de repli
- Nécessité pour l'intervenant de connaître l'établissement, d'avoir les clefs, les codes, de connaître les lieux où se trouvent les ouvrages et documents supports, photocopieurs,... pour organiser une séance intéressante.

Pendant la sortie

Formes de groupement utilisés et partage des informations

- Constitution des cordées par affinité, par niveau de compétence ou par compagnonnage
- Travail se réalise en groupe:
 - 9 à 11 élèves en secondes avec 1 à 2 professionnels
 - 22 élèves de 1ere et Terminale avec 2 à 4 professionnels.
- Consignes de travail données à tous,
- Cordées parallèles, relais communs, Co-conseils, Vérifications croisées permanentes
- Positionnements variés des professionnels: dépendant du type de falaise, de l'étape de formation
- Processus de manœuvre:
 - story-board connu de tous et respecté par tous
 - lexique et code commun
 - contrôles croisés obligatoires

Pendant la sortie

Elaboration de l'itinéraire

Qui?

Coordonnateur et formateurs au début du cursus de formation
Les élèves au fil du temps en accord avec l'intervenant

Comment?

Par l'apprentissage de la lecture et du déchiffrement des topos
Par l'apprentissage à l'observation des lieux de pratique

Place des échappatoires (itinéraires bis):

Les échappatoires font partie intégrante de l'activité à partir du moment où la cordée devient autonome. Elles sont envisagées par les cordées en même temps que se fait le choix de l'itinéraire principal. La redescente est prévue.

Pendant la sortie

Type de guidage pour mener le groupe

L'enseignant, l'intervenant, cherchera à:

- se positionner dans la situation la plus idéale pour voir, pour être au contact, pour piloter, pour conseiller, pour faire refaire
- se positionner devant, à côté, derrière, dans une cordée plutôt qu'une autre en fonction du degré d'autonomie des grimpeurs
- être en mesure de communiquer (portée de voix)

Un outil peut s'avérer indispensable (au sol ou en paroi) pour piloter, rassurer, vérifier à distance certaines manœuvres: les Jumelles

Pendant la sortie

Niveau de partage des données nécessaires à la décision in situ avec les intervenants extérieurs qualifiés et les élèves

PARTAGE & ECHANGES → TOTAL & PERMANENT

- pour mutualiser les compétences entre élèves, entre intervenants
- pour créer une dynamique de groupe et un plaisir partagé
- pour créer **la confiance** entre jeunes et adultes, **outil nécessaire pour la sérénité de tous**
- pour une formation de l'individu à la prise de décision
- pour une prise de conscience des actes par les jeunes: **responsabiliser**
- pour obliger les regards croisés, les co-contrôles, l'esprit critique: **tous gages de sécurité**
- pour que les jeunes prennent conscience de notre engagement dans ce processus de formation à risque

Remarque: la démarche sera identique l'hiver sur les skis en hors-piste ou en ski de randonnée

Après la sortie

Le bilan de séance est **collectif**, quasi systématique. Il est réalisé après le regroupement, le tri et le comptage du matériel.

Exploitation systématique des incidents critiques = REC (déroulé, qui, quoi, comment, pourquoi, causes, conséquences, comment ne pas refaire)

Tout ceci permet:

- d'alimenter la quantité d'expériences pour chacun
- d'inscrire dans les mémoires les points clefs d'une pratique sécuritaire
- de mesurer collectivement et individuellement la progression de chacun dans ce projet de formation collectif (on grimpe à deux ou à trois,...)

Traces écrites de l'expérience:

- Non au quotidien faute de temps disponible. Ceci est compensé par la présence des mêmes professionnels sur les groupes et durant les 5 semaines.
- Oui à l'issue du stage 5 jours de grandes voies en octobre à Orpierre ou Buis les Baronnie. Cela servait à alimenter l'évaluation option facultative baccalauréat.

Merci pour votre attention



Denis Poussin
Guillaume Pellet-Bourgeois