**DIAGNOSTIC DES ACQUIS DES ELEVES EN EPS**

L’objectif de ce document est de vous aider à faire une analyse des acquis de vos élèves aux regards des attendus de fin de cycle 3 et 4 définis au sein des programmes d'EPS pour vous aider à planifier et prioriser l’enseignement des compétences nécessaires à l’acquisition de ces attendus sur le cursus de formation en EPS.

Cette analyse doit vous aider à faire évoluer votre projet pédagogique d'EPS en prenant en compte la spécificité de votre établissement et les besoins de vos élèves pour justifier vos choix didactiques et pédagogiques.

Ce dernier doit permettre aux élèves d'acquérir chaque attendu de fin de cycle définis dans chacun des champs d’apprentissage de nos programmes.

|  |
| --- |
| **Axes du contrat d’objectifs / du projet d’établissement :** |
|  |
| Axes retenus comme prioritaire dans le projet d’EPS : |
|  |
| Acquis des élèves en EPS :  |
|  | **Attendus de fin de cycle au niveau « maitrisé »****en fin de cycle 3** | **Attendus de fin de cycle au niveau « maitrisé » en fin de cycle 4** |
| **Champ d’apprentissage 1** | % Filles : | % Filles : |
| % Garçons : | % Garçons : |
| **Champ d’apprentissage 2** | % Filles : | % Filles : |
| % Garçons : | % Garçons : |
| **Champ d’apprentissage 3** | % Filles : | % Filles : |
| % Garçons : | % Garçons : |
| **Champ d’apprentissage 4** | % Filles : | % Filles : |
| % Garçons : | % Garçons : |

|  |
| --- |
| **Conditions humaines et matérielles en EPS** |
| Installations à disposition : |
| Nombre d'enseignants EPS et ressources :  |
| Spécificités (ULIS, SEGPA, SECTION SPORTIVE….) : |

**Caractéristiques EPS de nos élèves sur le champ d’apprentissage 1 :**

**« Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attendus de fin de cycle 3** | **Caractéristiques de nos élèves en cycle 3** | **Attendus de fin de cycle 4** | **Caractéristiques de nos élèves en cycle 4** |
| * Réaliser des efforts et enchainer plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin.
* Combiner une course un saut un lancer pour faire la meilleure performance cumulée.
* Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer, les classer, les traduire en représentations graphiques.
* Assumer les rôles de chronométreur et d’observateur.
 |  | * Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans au moins deux familles athlétiques et/ou au moins de deux styles de nages.
* S’engager dans un programme de préparation individuel ou collectif.
* Planifier et réaliser une épreuve combinée
* S’échauffer avant un effort.
* Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux (juge d’appel et de déroulement, chronométreur, juge de mesure, organisateur, collecteur des résultats, …)
 |  |

**Caractéristiques EPS de nos élèves sur le champ d’apprentissage 2 :**

**« Adapter ses déplacements à des environnements variés »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attendus de fin de cycle 3** | **Caractéristiques de nos élèves en cycle 3** | **Attendus de fin de cycle 4** | **Caractéristiques de nos élèves en cycle 4** |
| * Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou structurer artificielle connus.
* Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s’appliquent à chaque environnement.
* Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.
* Valider l’attestation scolaire du savoir nager (ASSN)
 |  | * Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu.
* Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé.
* Assurer la sécurité de son camarade
* Respecter et faire respecter les règles de sécurité
 |  |

**Caractéristiques EPS de nos élèves sur le champ d’apprentissage 3 :**

**« S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attendus de fin de cycle 3** | **Caractéristiques de nos élèves en cycle 3** | **Attendus de fin de cycle 4** | **Caractéristiques de nos élèves en cycle 4** |
| * Réaliser en petits groupes 2 séquences : une à visée acrobatique destinée à être jugée, une autre à visée artistique destinée à être appréciée et à émouvoir.
* Savoir filmer une prestation pour la revoir et la faire évoluer
* Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres
 |  | * Mobiliser les capacités expressives du corps pour imaginer composer et interpréter une séquence artistique ou acrobatique
* Participer activement au sein d’un groupe, à l’élaboration et à la formalisation d’un projet artistique
* Apprécier des prestations en utilisant différents supports d’observation et d’analyse.
 |  |

**Caractéristiques EPS de nos élèves sur le champ d’apprentissage 4 :**

**« Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attendus de fin de cycle 3** | **Caractéristiques de nos élèves en cycle 3** | **Attendus de fin de cycle 4** | **Caractéristiques de nos élèves en cycle 4** |
| En situation aménagée ou à effectif réduit,* S’organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque.
* Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu.
* Respecter les partenaires, les adversaires et l’arbitre.
* Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l’activité et à l’organisation de la classe.
* Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.
 |  | En situation d’opposition réelle et équilibrée* Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe.
* Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force
* Etre solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l’arbitre.
* Observer et co arbitrer.
* Accepter le résultat de la rencontre et savoir l’analyser avec objectivité
 |  |