



## **Enjeux, cadres et finalités de FilGood**

### **Enjeux**

Il n'existe pas de consensus sur la façon d'aborder les questions de santé.

**FilGood<sup>®</sup>** est issu d'un travail de réflexion de l'expérience d'acteurs de la Mgen chargés de la prévention et la promotion de la santé en lien avec des enseignants-chercheurs.

Ce programme s'inscrit dans une vision de la santé, telle que proposée par l'OMS, comme « un état de complet bien-être physique, mental et social » qui se caractérise par des interactions complexes entre plusieurs facteurs : les « déterminants de la santé ».

Il s'inscrit d'autre part dans une vision de l'éducation à la santé qui trouve sa place à l'école et plus largement dans le champ social, tout en n'évitant pas la question légitime de la prise en charge d'un domaine qui relève également du privé et de l'intime.

### *L'éducation à la santé, une dimension de l'éducation à la citoyenneté*

Etroitement liées, santé et éducation constituent le socle sur lequel s'appuie une dynamique de réussite. Permettre aux élèves d'acquérir les compétences nécessaires pour faire des choix éclairés et responsables en matière de santé est l'une des dimensions fondamentales de l'éducation à la citoyenneté délivrée à l'école car la santé est au cœur des préoccupations sociales.

### *Une approche globale et communautaire de l'éducation à la santé...vers des « écoles promotrices de santé »*

Largement reconnues aujourd'hui par les organisations internationales (OMS, UNICEF, UNESCO, ...etc.), les stratégies et programmes ayant en commun une approche globale de l'école - son environnement physique, social, ses liens avec la famille, les services de santé, les partenaires clefs locaux - sont davantage susceptibles de produire des résultats positifs en terme de réussite scolaire comme de santé et citoyenneté que ceux principalement axés sur l'information descendante et la mise en œuvre dans le seul cadre de la classe.

### **Cadre et Finalités**

**FilGood<sup>®</sup>** s'inscrit pleinement :

- dans la politique éducative de santé dans les territoires académiques - circulaire n° 2011-216 du 2-12-2011
- dans la mise en place des parcours éducatif de santé – circulaire n° 2016-008 du 28-1-2016
- dans la perspective « d'Améliorer le climat scolaire pour une École sereine et citoyenne » - circulaire n° 2016-045 du 29-3-2016

En effet il participe ainsi à :

- Favoriser la réussite de tous et ainsi réduire les inégalités de santé
- Favoriser le vivre-ensemble et le bien-être des élèves et de la communauté scolaire
- Donner du sens à la politique de santé menée par chaque établissement

### **Objectifs**

**FilGood**<sup>®</sup> permet de :

- Evaluer le bien-être global (physique, mental et social) des élèves
- Développer les capacités de l'élève à être acteur de santé et citoyen éclairé
- Engager avec les établissements scolaires une réflexion sur les actions à mener d'éducation à la santé et à la citoyenneté ainsi que sur son environnement physique, social et ses relations avec les familles et/ou les partenaires locaux