

FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) - CA1


BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Éducation Physique & Sportive - Enseignement Commun

Préciser la date de dépôt

Soumise à validation le
jj/mm/aa

Document d'AIDE
à destination des
équipes pédagogiques

Établissement	UAI : _____ Nom : _____ Commune : _____											
Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :	<p>Expliciter les choix pédagogiques réalisés par l'équipe sur : l'activité support, la forme scolaire de pratique privilégiée au regard de la spécificité du public de votre établissement.</p> <p>... Dans cette rubrique, il s'agit d'explicitier rapidement les spécificités de votre établissement et du public scolaire. Celles qui vous ont conduit à faire des choix pédagogiques sur le parcours de formation des élèves et qui ont des incidences, sur le choix de l'activité et/ou sur la forme de pratique scolaire mise en œuvre dans votre établissement et/ou sur les éléments retenus pour l'évaluation de chaque AFL.</p>											
Champ d'Apprentissage (CA)	Attendus de Fin de Lycée (AFL)											
CA1	AFL1	AFL2	AFL3									
<p>Réaliser une performance motrice maximale mesurable une échéance donnée.</p> <p>L'élève s'engage et se dépasse de manière délibérée pour aller plus vite, plus haut, plus loin, de façon unique ou répétée.</p>	<p>S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision.</p>	<p>S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.</p>	<p>Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.</p>									
Activité Physique Sportive Artistique (APSA)	Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA											
<p>Cocher l'APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)</p> <p>Nationale : <input type="checkbox"/> Courses, <input type="checkbox"/> Lancers, <input type="checkbox"/> Natation vitesse, <input type="checkbox"/> Sauts,</p> <p>Académique : <input type="checkbox"/> Biathlon</p> <p>Établissement : <input type="checkbox"/> à préciser ici</p> <p>Attention : 1 seule APSA Établissement</p>	<p>Saisir la compétence définie par l'équipe EPS en utilisant le code couleur suivant pour en faciliter la compréhension de sa construction par les membres de la CAHPN : rouge AFL1, bleu AFL2, vert AFL3</p> <p>... La compétence de fin de séquence décline les 3 AFL dans l'activité traitée. Pour en faciliter la lecture par les membres de la CAHPN, elle respecte le code couleur pour chaque AFL. AFL1 : spécificité motrice (Rouge). AFL2 : savoir s'entraîner et s'organiser pour apprendre (Bleu). AFL3 : prise de responsabilités (Vert).</p>											
Principes d'évaluation	<p>L'équipe pédagogique spécifie les spécialités retenues.</p> <p>→ Attention, un lycée ne peut avoir qu'une APSA établissement sur l'ensemble de l'enseignement</p>											
	AFL1	AFL2	AFL3									
Temporalité	Évalué le jour de l'épreuve		Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve									
Points	12 points selon barème défini par l'équipe		8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles									
Précisions	Répartition équilibrée sur 12 points cadrée par un nomogramme entre « Performance maximale » (qui différencie obligatoirement filles & garçons) et « Efficacité technique » (choix justifié du fait de la notion de performance portée par ce champ d'apprentissage).		Choix	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	Choix	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
			a) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2	a) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6
			b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4	b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4
			c) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6	c) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2

Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

Description de l'épreuve, qui peut combiner deux activités, en cohérence avec le référentiels national CA1

...

L'épreuve et les modalités d'évaluation au fil de l'eau sont exposées. Cette description permet de comprendre les modalités retenues pour une évaluation en acte des 3 AFL. Les choix offerts aux élèves et les modalités de répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3 y sont explicités.

CA1 AFL1 - Repères d'évaluation

Intitulé	S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision.		Déclinaison dans l'APSA	Rappeler la déclinaison de l'AFL1 dans l'APSA (partie rouge de la compétence) ... La partie de compétence déclinée ici renvoie bien à la spécificité motrice et explicite l'AFL 1 dans l'APSA choisie (copier/coller de la partie rouge de la compétence en page 1). Il existe bien une cohérence horizontale entre l'AFL1 du Champ d'Apprentissage 1 et sa déclinaison dans l'APSA.
Option pour l'élève	Le mode de nage, la répartition d'un nombre d'essais de l'épreuve, le type de départ, d'élan, de virage,			
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2		
Performance Maximale <i>Meilleure performance dans chacune des réalisations (deux au minimum)</i>	A	0	Seuil national (immuable)	
	Barème	Le seuil de performance médian (moyenne) est fixé nationalement (cf. Annexe1 du Référentiel national CA1). Préciser ici comment se combinent les activités si deux sont mesurées et/ou chronométrées dans l'épreuve, ainsi que les éléments de différenciation entre les barèmes filles et garçon. Le ou les barèmes des activités sont à détailler en annexe.		
Efficacité technique <i>Indices techniques traduits par des données chiffrées à construire en équipe</i>	B	La performance maximale et l'efficacité technique sont les deux éléments à évaluer et à croiser dans un nomogramme (à reporter dans l'annexe en dernière page).		12
	Indicateurs	La note s'échelonne de 0 à 12 pour chaque élément évalué. Pour la performance maximale le barème est différencié entre filles et garçons. Pour l'efficacité technique, les indicateurs sont précisés. Cet AFL est au total noté sur 12 points. La note obtenue par l'élève est au croisement de la performance et de l'efficacité technique sur le nomogramme (à reporter dans l'annexe en dernière page).		
Note sur 12 (A et B croisés)	La note globale de l'AFL1 est établie au croisement du niveau de performance et de celui de l'efficacité technique. Elle s'échelonne entre 0 à 12 pts			

CA1 AFL2 - Repères d'évaluation

Intitulé	S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.		Déclinaison dans l'APSA	...	Rappeler la déclinaison de l'AFL2 dans l'APSA (partie bleue de la compétence)
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.				
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2			
Indicateurs	<p>La partie de compétence déclinée ici renvoie bien au savoir s'entraîner et s'organiser pour apprendre, elle explicite l'AFL 2 dans l'APSA choisie (copier/coller de la partie bleue de la compétence en page 1). Il existe bien une cohérence horizontale entre l'AFL 2 du Champ d'Apprentissage 1 et sa déclinaison dans l'APSA.</p> <p>Les degrés d'acquisition dans l'APSA sont déclinés à partir du descriptif des degrés d'acquisition du Champ d'Apprentissage 1 dans le référentiel national. Principe de superposabilité.</p>		
Note sur 2, 4 ou 6	La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1)				

CA1 AFL3 - Repères d'évaluation

Intitulé	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.		Déclinaison dans l'APSA	...	Rappeler la déclinaison de l'AFL3 dans l'APSA (partie verte de la compétence)
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. Rôle (starter, chronométreur, ...)				
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2			
Indicateurs	<p>La partie de compétence déclinée ici intègre une/ou des priseS de responsabilité dans une intention collective solidaire. Elle explicite l'AFL 3 dans l'APSA choisie (copier/coller de la partie verte de la compétence en page 1). Il existe bien une cohérence horizontale entre l'AFL 3 du Champ d'Apprentissage 1 et sa déclinaison dans l'APSA.</p> <p>Les degrés d'acquisition dans l'APSA sont déclinés à partir du descriptif des degrés d'acquisition du Champ d'Apprentissage 1 dans le référentiel national. Principe de superposabilité.</p>		
Note sur 6, 4 ou 2	La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1)				

Validation (réservé aux IA-IPR)	Motivation et/ou commentaire :
<input type="checkbox"/> Validée <input type="checkbox"/> Non validée le : jj/mm/aaaa par : nom IA-IPR	...

CA1 Annexes

Barèmes : les tableaux ci-après peuvent être remplacés par tout autre mise en forme (exigences : Filles/Garçons + respect du seuil national + corrélation Performance/Efficacité technique).

AFL1		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Performance Maximale	A	Barème de l'établissement (temps ou distance mesurée/points)		Seuil national (immuable)	Barème de l'établissement (temps ou distance mesurée/points)
	Filles Pts Garçons	0			12
		Précisions		Le seuil de performance national médian ne peut être modulé. Il correspond à la moyenne nationale. La cohérence guide l'étalement du reste des points.	
	B	Barème de l'établissement (temps ou distance mesurée/points)		Seuil national (immuable)	Barème de l'établissement (temps ou distance mesurée/points)
	Filles Pts Garçons	0			12
		Précisions		Un nomogramme (reporté ci-après ou à la place de ce tableau) permet de croiser la performance maximale et l'efficacité technique pour définir la note finale..	
Efficacité technique	Données chiffrées	0			12
		Si deux activités (2 courses, 2 nages, 2 sauts, ...) sont combinées, préciser le deuxième barème (différencié selon le genre filles/garçons). Attention ! Les combinaisons athlétiques (course et/ou saut et/ou lancer) sont à considérer comme des activités établissement (elles n'existent pas comme activité nationale, et pas comme activité académique à ce jour).			

Autres éléments utiles

...

Tous les détails qui n'ont pu être reportés dans les cadres précédents peuvent être développés ici.