

FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) - CA2


BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Éducation Physique & Sportive - Enseignement Commun.

Préciser la date de dépôt

Soumise à validation le jj/mm/aa

Document d'AIDE à destination des équipes pédagogiques

Établissement	UAI : _____ Nom : _____ Commune : _____	
Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :	<p>Expliciter les choix pédagogiques réalisés par l'équipe sur : l'activité support, la forme scolaire de pratique privilégiée au regard de la spécificité du public de votre établissement.</p> <p>... Dans cette rubrique, il s'agit d'expliciter rapidement les spécificités de votre établissement et du public scolaire. Celles qui vous ont conduit à faire des choix pédagogiques sur le parcours de formation des élèves et qui ont des incidences, sur le choix de l'activité et/ou sur la forme de pratique scolaire mise en œuvre dans votre établissement et/ou sur les éléments retenus pour l'évaluation de chaque AFL.</p>	

Champ d'Apprentissage (CA)	Attendus de Fin de Lycée (AFL)		
CA2	AFL1	AFL2	AFL3
<p>Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains.</p> <p><i>L'élève prévoit, s'engage et régule son déplacement à partir de l'analyse de l'environnement, pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.</i></p>	<p>S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.</p>	<p>S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficace et en toute sécurité.</p>	<p>Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.</p>

<p>Activité Physique Sportive Artistique (APSA)</p> <p><i>Cocher l'APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)</i></p> <p>Nationale : <input type="checkbox"/> Course d'Orientation, <input type="checkbox"/> Escalade, <input type="checkbox"/> Sauvetage aquatique, <input type="checkbox"/> VTT</p> <p>Académique : <input type="checkbox"/> Course tout terrain, <input type="checkbox"/> Glisse sur neige préciser : _____</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/> Ski alpin <input type="checkbox"/> Ski nordique <input type="checkbox"/> Snowboard</p> <p>Établissement : <input type="checkbox"/> à préciser ici : _____</p> <p><i>Attention : 1 seule APSA Établissement</i></p>	<p>Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA</p> <p><i>Saisir la compétence définie par l'équipe EPS en utilisant le code couleur suivant pour en faciliter la compréhension de sa construction par les membres de la CAHPN : rouge AFL1, bleu AFL2, vert AFL3</i></p> <p>... La compétence de fin de séquence décline les 3 AFL dans l'activité traitée. Pour en faciliter la lecture par les membres de la CAHPN, elle respecte le code couleur pour chaque AFL.</p> <p>AFL1 : spécificité motrice (Rouge). AFL2 : savoir s'entraîner et s'organiser pour apprendre (Bleu). AFL3 : prise de responsabilités (Vert).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Principes d'évaluation	L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve dans l'APSA support, elle définit les barèmes de performance dans les différentes spécialités retenues.														
Temporalité	AFL2					AFL3									
Points	12 points selon barème défini par l'équipe					8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles									
Précisions	Les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé par l'élève.					Choix	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	Choix	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
						a) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2	a) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6
						b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4	b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4
						c) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6	c) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2

Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

Description de l'épreuve en cohérence avec le référentiel national CA2

L'épreuve et les modalités d'évaluation au fil de l'eau sont exposées. Cette description permet de comprendre les modalités retenues pour une évaluation en acte des 3 AFL. Les choix offerts aux élèves et les modalités de répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3 y sont explicités.

CA2 AFL1 - Repères d'évaluation

Intitulé		S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.		Déclinaison dans l'APSA		Rappeler la déclinaison de l'AFL1 dans l'APSA (partie rouge de la compétence)	
Option pour l'élève		Choix de la difficulté de l'itinéraire, éventuellement choix d'une modalité de pratique individuelle ou collective					
Éléments à évaluer		Degré 1		Degré 2			
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	Indicateurs	Indicateurs		Indicateurs		Indicateurs	
		A	0	L'analyse du milieu et l'adaptation du déplacement sont les deux éléments à évaluer. Le coefficient de difficulté est précisé pour chaque degré. Le barème peut être détaillé dans l'annexe (dernière page).		e (1): min 4, max 8	
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire	Indicateurs	Indicateurs		Indicateurs		Indicateurs	
		B	0			min 4, max 8, min 4	
Note sur 12 (A+B)		L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement. Elle s'échelonne entre 0 à 12 pts (chacun des 2 éléments est noté au moins sur 4 points)					

La partie de compétence déclinée ici renvoie bien à la spécificité motrice et explicite l'AFL 1 dans l'APSA choisie (copier/coller de la partie rouge de la compétence en page 1). Il existe bien une cohérence horizontale entre l'AFL1 du Champ d'Apprentissage 2 et sa déclinaison dans l'APSA.

La note s'échelonne de minimum 4 points à maximum 8 points pour chaque élément évalué. La note totale est obtenue par l'addition des points des 2 éléments évalués. Cet AFL est au total noté sur 12 points. Le barème peut être détaillé dans l'annexe (dernière page).

(1) Pour chacun des 2 éléments, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé (ex : cotation de la voie en escalade)

CA2 AFL2 - Repères d'évaluation

Intitulé	S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficace et en toute sécurité.		Déclinaison dans l'APSA	... <i>Rappeler la déclinaison de l'AFL2 dans l'APSA (partie bleue de la compétence)</i>
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2		4
Indicateurs		
Note sur 2, 4 ou 6	La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1)			

La partie de compétence déclinée ici renvoie bien au savoir s'entraîner et à l'efficacité du déplacement en sécurité. Elle explicite l'AFL 2 dans l'APSA choisie (copier/coller de la partie bleue de la compétence en page 1). Il existe bien une cohérence horizontale entre l'AFL 2 du Champ d'Apprentissage 2 et sa déclinaison dans l'APSA.

Les degrés d'acquisition dans l'APSA sont déclinés à partir du descriptif des degrés d'acquisition du Champ d'Apprentissage 2 dans le référentiel national. Principe de superposabilité.

CA2 AFL3 - Repères d'évaluation

Intitulé	Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.		Déclinaison dans l'APSA	... <i>Rappeler la déclinaison de l'AFL3 dans l'APSA (partie verte de la compétence)</i>
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2		4
Indicateurs		
Note sur 6, 4 ou 2	La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1)			

La partie de compétence déclinée ici intègre la coopération autour du projet de déplacement en sécurité. Elle explicite l'AFL 3 dans l'APSA choisie (copier/coller de la partie verte de la compétence en page 1). Il existe bien une cohérence horizontale entre l'AFL 3 du Champ d'Apprentissage 2 et sa déclinaison dans l'APSA.

Les degrés d'acquisition dans l'APSA sont déclinés à partir du descriptif des degrés d'acquisition du Champ d'Apprentissage 2 dans le référentiel national. Principe de superposabilité.

Validation (réservé aux IA-IPR)

Validée Non validée
le : jj/mm/aaaa
par : nom IA-IPR

Motivation et/ou commentaire :

...

CA2 Annexes

Barèmes : les tableaux ci-après peuvent être remplacés par tout autre mise en forme (exigence : respect des repères nationaux, coefficient de difficulté de l'itinéraire détaillé pour chaque degré).

AFL1		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Lire et analyser...	A	Précisions			
Adapter son déplacement...	B	Précisions			

Les bornes supérieures et inférieures du coefficient de difficulté de l'itinéraire sont précisées pour chaque degré.

La note s'échelonne de minimum 4 points à maximum 8 points pour chaque élément évalué. La note totale est obtenue par l'addition des points des 2 éléments évalués. Cet AFL est au total noté sur 12 points.

Autres éléments utiles

...
Tous les détails qui n'ont pu être reportés dans les cadres précédents peuvent être développés ici.