

# FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) - CA4

## BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Éducation Physique & Sportive - Enseignement Commun.

Préciser la date  
de dépôt

Soumise à  
validation le  
jj/mm/aa

Document d'**AIDE**  
à destination des  
équipes pédagogiques

<b>Établissement</b>	UAI : _____ Commune : _____
<b>Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :</b>	<p>Expliciter les choix pédagogiques réalisés par l'équipe sur : l'activité support, la forme scolaire de pratique privilégiée au regard de la spécificité du public de votre établissement.</p> <p>Dans cette rubrique, il s'agit d'explicitier rapidement les spécificités de votre établissement et du public scolaire. Celles qui vous ont conduit à faire des choix pédagogiques sur le parcours de formation des élèves et qui ont des incidences, sur le choix de l'activité et/ou sur la forme de pratique scolaire mise en œuvre dans votre établissement et/ou sur les éléments retenus pour l'évaluation de chaque AFL.</p>



Champ d'Apprentissage (CA)	Attendus de Fin de Lycée (AFL)		
<b>CA4</b>	<b>AFL1</b>	<b>AFL2</b>	<b>AFL3</b>
<p><b>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner.</b></p> <p><i>L'élève s'engage avec lucidité dans un affrontement, seul ou en coopération, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur.</i></p>	<p><b>S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.</b></p>	<p><b>Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.</b></p>	<p><b>Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.</b></p>

<b>Activité Physique Sportive Artistique (APSA)</b>	<b>Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA</b>
<p>Cocher l'APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)</p> <p>Nationale : <input type="checkbox"/> Badminton, <input type="checkbox"/> Basket-ball, <input type="checkbox"/> Boxe française, <input type="checkbox"/> Football, <input type="checkbox"/> Handball, <input type="checkbox"/> Judo, <input type="checkbox"/> Rugby, <input type="checkbox"/> Tennis de table, <input type="checkbox"/> Volley-ball</p> <p>Académique : aucune</p> <p>Établissement : <input type="checkbox"/> à préciser ici :</p> <p>Attention : 1 seule APSA Établissement</p>	<p>Saisir la compétence définie par l'équipe EPS en utilisant le code couleur suivant pour en faciliter la compréhension de sa construction par les membres de la CAHPN : <b>rouge AFL1, bleu AFL2, vert AFL3</b></p> <p>La compétence de fin de séquence décline les 3 AFL dans l'activité traitée. Pour en faciliter la lecture par les membres de la CAHPN, elle respecte le code couleur pour chaque AFL. AFL1 : spécificité motrice (Rouge). AFL2 : savoir s'entraîner et s'organiser pour apprendre (Bleu). AFL3 : prise de responsabilités (Vert).</p>

- L'activité traitée est cochée.  
- S'il s'agit d'une activité propre à l'établissement elle est précisée.  
→ **Attention, un lycée ne peut avoir qu'une APSA établissement sur l'ensemble de l'enseignement**

<b>Principes d'évaluation</b>	L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve aux dans l'APSA support.																			
<b>Temporalité</b>	Évalué le jour de l'épreuve					Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve														
<b>Points</b>	12 points selon barème défini par l'équipe					8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles														
<b>Précisions</b>	<p><i>Au croisement du niveau de performance et de l'efficacité technique et tactique. 2 éléments sont évalués distinctement, chacun d'eux est noté au moins sur 4. Pour chacun des deux éléments, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées.</i></p>										<b>Choix</b>	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	<b>Choix</b>	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
											a) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2	a) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6
											b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4	b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4
											c) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6	c) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2

## Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

Description de l'épreuve

...

L'épreuve et les modalités d'évaluation au fil de l'eau sont exposées. Cette description permet de comprendre les modalités retenues pour une évaluation en acte des 3 AFL. Les choix offerts aux élèves et les modalités de répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3 y sont explicités.

## CA4 AFL1 - Repères d'évaluation

Intitulé		S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.		Déclinaison dans l'APSA		Rappeler la déclinaison de l'AFL1 dans l'APSA (partie rouge de la compétence)	
Option pour l'élève		Choix des postes au sein de l'équipe de sports collectifs, du style de jeu en raquettes, de la situation d'év					
Éléments à évaluer		Degré 1		Degré 2			
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
		...	...	...	...	...	...
A	0	Gain des matchs (1) : curseur dans le degré	Gain des matchs (1) : curseur dans le degré	Gain des matchs (1) : curseur dans le degré	Gain des matchs (1) : curseur dans le degré	Gain des matchs (1) : curseur dans le degré	Gain des matchs (1) : curseur dans le degré
B	0	Gain des matchs (1) : curseur dans le degré	Gain des matchs (1) : curseur dans le degré	Gain des matchs (1) : curseur dans le degré	Gain des matchs (1) : curseur dans le degré	Gain des matchs (1) : curseur dans le degré	Gain des matchs (1) : curseur dans le degré
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
		...	...	...	...	...	...
Note sur 12 (A+B)		L'AFL1 s'évalue le jour du CCF. Elle s'échelonne entre 0 à 12 pts (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points)					

La partie de compétence déclinée ici renvoie bien à la spécificité motrice et explicite l'AFL 1 dans l'APSA choisie (copier/coller de la partie rouge de la compétence en page 1).  
Il existe bien une cohérence horizontale entre l'AFL1 du Champ d'Apprentissage 4 et sa déclinaison dans l'APSA.

La note s'échelonne de minimum 4 points à maximum 8 points pour chaque élément évalué. La note totale est obtenue par l'addition des points des 2 éléments évalués. Cet AFL est au total noté sur 12 points. Le barème peut être détaillé dans l'annexe (dernière page).

(1) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note à l'intérieur du degré en fonction de la proportion des oppositions gagnées.

## CA4 AFL2 - Repères d'évaluation

<b>Intitulé</b>	Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.		<b>Déclinaison dans l'APSA</b>	... <i>Rappeler la déclinaison de l'AFL2 dans l'APSA (partie bleue de la compétence)</i>
<b>Option pour l'élève</b>	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
<b>Éléments à évaluer</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>		
<b>Indicateurs</b>	...	...	<p>La partie de compétence déclinée ici renvoie bien au savoir se préparer et s'entraîner seul ou avec les autres et à l'efficacité dans un affrontement. Elle explicite l'AFL 2 dans l'APSA choisie (copier/coller de la partie bleue de la compétence en page 1). Il existe bien une cohérence horizontale entre l'AFL 2 du Champ d'Apprentissage 4 et sa déclinaison dans l'APSA.</p>	
<b>Note sur 2, 4 ou 6</b>	L'évaluation porte sur l'engagement de l'élève dans son projet individuel et le projet collectif. Elle peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement et/ou un outil de recueil de données. La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1)			

Les degrés d'acquisition dans l'APSA sont déclinés à partir du descriptif des degrés d'acquisition du Champ d'Apprentissage 4 dans le référentiel national.  
Principe de superposabilité.

## CA4 AFL3 - Repères d'évaluation

<b>Intitulé</b>	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.		<b>Déclinaison dans l'APSA</b>	... <i>Rappeler la déclinaison de l'AFL3 dans l'APSA (partie verte de la compétence)</i>
<b>Option pour l'élève</b>	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. Choix de deux rôles (partenariat, médiateur, arbitre, ...)			
<b>Éléments à évaluer</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>		
<b>Indicateurs</b>	...	...	<p>La partie de compétence déclinée ici intègre les rôles différents permettant le fonctionnement collectif. Elle explicite l'AFL 3 dans l'APSA choisie (copier/coller de la partie verte de la compétence en page 1). Il existe bien une cohérence horizontale entre l'AFL 3 du Champ d'Apprentissage 4 et sa déclinaison dans l'APSA.</p>	
<b>Note sur 6, 4 ou 2</b>	L'élève est évalué dans deux rôles qu'il a choisis. La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1)			
<b>Validation (réservé aux IA-IPR)</b>		<b>Motivation et/ou commentaire :</b>		
<input type="checkbox"/> Validée <input type="checkbox"/> Non validée le : jj/mm/aaaa par : nom IA-IPR		...		

Les degrés d'acquisition dans l'APSA sont déclinés à partir du descriptif des degrés d'acquisition du Champ d'Apprentissage 4 dans le référentiel national.  
Principe de superposabilité.

# CA4 Annexe

## Compléments...

*Autres éléments utiles*

...

Tous les détails qui n'ont pu être reportés dans les cadres précédents peuvent être développés ici.

