|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | FICHE CERTIFICATIVE d’APSA (FCA)Baccalauréat Professionnel (BCP) - CCF EPS | **CA3** |
| **Référentiel national** *rappel Circulaire du 29-12-2020, BOEN n°4 du 28 janvier 2021 et annexe1 (CCF)* |
| **Champ d'apprentissage n° 3 : Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée**Dans ce champ d’apprentissage, l’élève réalise une prestation qui se donne à voir et qui vise à produire intentionnellement des effets esthétiques ou émotionnels pour un spectateur ou un juge. **Principes d'évaluation** Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.**Situation de fin de séquence** : notée sur **12 points**, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants :* Accomplir une prestation animée d’une intention dans la perspective d’être jugé et/ou apprécié.
* Mobiliser des techniques de plus en plus complexes pour rendre plus fluide la prestation et pour l’enrichir de formes corporelles variées et maitrisées.

L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation.**Évaluation au fil de la séquence** : notée sur **8 points**, elle porte sur l’évaluation de 2 AFLP retenus par l’enseignant parmi les 4 suivants :* Composer et organiser dans le temps et l’espace le déroulement des moments forts et faibles de sa prestation pour se produire devant des spectateurs/juges.
* Assumer les rôles inhérents à la pratique artistique et acrobatique notamment en exprimant et en écoutant des arguments sur la base de critères partagés, pour situer une prestation.
* Se préparer et s’engager pour présenter une prestation optimale et sécurisée à une échéance donnée.
* S’enrichir de la connaissance de productions de qualité issues du patrimoine culturel artistique et gymnique pour progresser dans sa propre pratique et aiguiser son regard de spectateur.

**Modalités**L’enseignant de la classe retient le meilleur degré d’acquisition atteint par l’élevé au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l’équipe pédagogique.Avant l’évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu’il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP. Il doit répartir ces 8 points avec un minimum de 2 points pour un AFLP.Le passage du degré 2 au degré 3 permet l’attribution de la moitié des points dévolus à l’AFLP.Trois choix sont possibles :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | choix 1 | choix 2 | choix 3 |
| AFLP X | 4 | 6 | 2 |
| AFLP Y | 4 | 2 | 6 |

 |
| **Établissement** |  UAI : |  | Nom : |  | Commune : |  |  |
| **Contexte de l’établissement et choix réalisés par l’équipe pédagogique :** | *Expliciter les choix pédagogiques réalisés par l’équipe sur : l’activité support, la forme scolaire de pratique privilégiée au regard de la spécificité du public de votre établissement.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **CA3 - Évaluation en fin de séquence sur 12 points** |  |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)**Ci-après, l’équipe pédagogique décrit l’épreuve en tenant compte des annotations en bas de page et décline les AFLP1 et 2 dans chacun des 4 degrés.*Les textes en caractères grisés seront supprimés, ils sont des aides ou des rappels du référentiel national,* |
| **CA3 – APSA :** | *Préciser l’APSA* |
| *Décrire l’épreuve (engagement du candidat, conditions de l’épreuve, choix possibles, contraintes imposées, distance/durée, organisation, rôles,...). Les annotations en bas de tableau sont à prendre en compte dans l’élaboration de l’épreuve.* |
|  | **Repères d’évaluation**  - *Le candidat est positionné dans le degré correspondant à ses acquisitions puis la note est ajustée en fonction du niveau de difficulté/complexité* |
| **CA3 - AFLP1 ( 7 points)** |  |
| a) Accomplir une prestation animée d’une intention dans la perspective d’être jugé et/ou apprécié | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| L’élève cherche à minimiser les moments d’exposition face au regard d’autrui qu’il redoute | L’élève se produit dans l’intention de reproduire la forme qu’il a mémorisée sans prise en compte du regard d’autrui | L’élève assume sa présence face au public ou aux juges. Il se produit avec l’intention intermittente de capter l’attention des spectateurs ou du juge | L’élève assure une présence qui rayonne et cherche à « accrocher » le regard du spectateur ou du juge tout au long de la prestation |
| b) Ajustement selon l’APSA support | *L’évaluateur positionne l’élève dans un degré puis ajuste la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de la prestation réalisée par l’élève**(exemples : nombre d’éléments A, B, C ou D en gymnastique ou acrosport, nombre ou variété des paramètres du mouvement ou procédés de composition en danse)* |
|  |  |  |  |
| **note sur 7 points** | **0** | **1** | **1,5** | **3** | **3,5** | **5** | **5,5** | **7** |
| **CA3 - AFLP2 ( 5 points)** |  |  |  |  |
|  | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| c) Mobiliser des techniques de plus en plus complexes pour rendre plus fluide la prestation et pour l’enrichir de formes corporelles variées et maitrisées | L’élève utilise des techniques d’une motricité rassurante et usuelle sans grande variation de rythme ou d’espace | L’élève utilise des techniques hésitantes et limitées qui provoquent des déséquilibres mal contrôlés. Les formes utilisées restent simples sans prise de risque | L’élève mobilise des techniques stabilisées, équilibrées, fluides, différenciant les vitesses, les amplitudes, les contractions et les relâchements nécessaires | L’élève maitrise des techniques permettant le contrôle des rotations, de la variation d’amplitude et d’énergie, des équilibres statiques ou dynamiques et les adapte à la présence éventuelle de partenaires. |
|  |
| **note sur 5 points** | **0** | **0,5** | **1** | **2** | **2,5** | **4** | **1,5** | **5** |
| *Annotations complémentaires renvoyant au référentiel national :** L’épreuve engage le candidat à réaliser individuellement ou collectivement une prestation face à un public. Elle offre différents choix possibles de niveau de difficulté dans les éléments réalisés (en lien éventuel avec le code UNSS en vigueur) ou des choix dans les composantes artistiques.
* La prestation se déroule sur un ou deux passages selon les contraintes de temps et d’installation.
* L’épreuve prévoit et définit des formes d’aide nécessaires à l’expression des compétences des élèves, leur permettant de s’engager dans leur projet (sécurité active ou passive par exemple).

*Pour l’AFLP 1, l’évaluateur positionne d’abord l’élève dans un degré puis ajuste la note en fonction du niveau de difficulté́/complexité de la prestation réalisée.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **CA3 - Évaluation au fil de la séquence sur 8 points** *(répartition des points choisie par le candidat avant l’évaluation)* |  |
| Avant l’évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu’il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP. Il doit répartir ces 8 points avec un minimum de 2 points pour un AFLP selon les 3 choix possibles (4 et 4 pts, 6 et 2 ou 2 et 6 pts).*Les deux AFLP retenus par l’équipe pédagogique restent en noir. Les autres AFLP seront grisés (fond gris ou caractère en gris) s’ils sont abordés, et seront effacé s’ils ne sont pas abordés.* |
| **CA3 – APSA :** | *Préciser l’APSA* |
| **Deux AFLP évalués (8 pts)** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Répartition des points** selon le choix du candidat entre les 2 AFLP choisis par l’équipe pédagogique | **2** | 0 à 0,25 | 0,5 à 0,75 | 1 à 1,5 | 1,75 à 2 |
| **4** | 0 à 1 | 1,25 à 1,75 | 2 à 3 | 3,25 à 4 |
| **6** | 0 à 1,5 | 1,75 à 2,75 | 3 à 4,5 | 4,75 à 6 |
| **CA3 - AFLP3**Composer et organiser dans le temps et l’espace le déroulement des moments forts et faibles de sa prestation pour se produire devant des spectateurs/juges | L’élève prévoit une succession de formes répondant simplement à l’exigence formelle de l’épreuve et l’exécute avec beaucoup d’approximations | L’élève juxtapose les temps forts et faibles de sa prestation sans intention précise. L’exécution se réalise avec quelques hésitations | L’élève compose et exécute une suite organisée de formes destinées à produire les effets artistiques ou acrobatiques recherchés | L’élève accentue l’alternance et la fluidité entre les différents temps de sa prestation pour captiver l’attention du juge ou du spectateur |
| **CA3 - AFLP4**Assumer les rôles inhérents à la pratique artistique et acrobatique notamment en exprimant et en écoutant des arguments sur la base de critères partagés, pour situer une prestation | L’élève porte peu d’attention aux rôles qu’on lui confie. Il écoute peu et/ou n’exprime pas son point de vue | L’élève connaît les fonctions du rôle qu’il doit assurer, mais l’assume difficilement sans le recours à une aide extérieure | L’élève assume avec attention et fiabilité les rôles qu’on lui confie (chorégraphe, partenaire d’entrainement, juge, spectateur, etc.). Il exprime ses choix et écoute ceux des autres | L’élève devient une ressource pour le groupe dans les différents rôles qu’il assume. Il argumente son point de vue sans l’imposer |
| **CA3 - AFLP5**Se préparer et s’engager pour présenter une prestation optimale et sécurisée à une échéance donnée | L’élève se prépare de façon succincte et superficielle. Il gère difficilement l’émotion de l’épreuve. Il ignore ou n’applique pas les consignes principales de sécurité | L’élève se prépare de façon globale.Il connaît les règles principales de sécurité, mais les applique avec hésitation | L’élève produit un échauffement complet, autonome et s’engage avec concentration. Il respecte les règles de sécurité et adopte une attitude sereine et rassurante | L’élève produit un échauffement personnalisé et s’engage pleinement dans son rôle.Il mobilise ses partenaires et dynamise le groupe autour d’une pratique responsable |
| **CA3 - AFLP6**S’enrichir de la connaissance de productions de qualité issues du patrimoine culturel artistique et gymnique pour progresser dans sa propre pratique et aiguiser son regard de spectateur | L’élève reste centré sur sa pratique personnelle sans chercher à s’enrichir de références culturelles | L’élève évoque quelques éléments issus du patrimoine culturel, mais ne perçoit pas de lien avec sa pratique scolaire | L’élève connaît quelques références culturelles et effectue des liens avec sa production scolaire. Sur la base de quelques critères simples, il peut décrire une prestation professionnelle | L’élève connaît plusieurs formes artistiques ou acrobatiques en lien avec sa pratique et peut s’en inspirer. Il peut commenter et engager une discussion autour d’une prestation professionnelle |