|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Fiche de Contrôle du référentiel CCF | **EPPCS****CA 4** |
|  |
| Conformité de la Fiche Certificative d’APSA (FCA) de l’établissement |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Établissement** | UAI |       | Nom |       | Commune |       |
| **Intitulé APSA** |       | [ ] Acad. [ ] Etab. |
|  |  |
| **Outil d’analyse ou d’auto-positionnement de la FCA soumise à validation** |
|  | **Exigences communes aux 5 champs d’apprentissages** |
|  |[ ]  L’épreuve permet d’évaluer le candidat durant une séquence de 2h maximum de pratique (échauffement 30’ compris). |
|  |[ ]  « l‘organisation de l’épreuve (rotation, dimensions des terrains etc..) est clairement définie. Le dispositif peut être installé par n’importe quel enseignant ».  |
|  |[ ]  Plusieurs élèves peuvent être observés en même temps. |
|  |[ ]  L'observation peut être fractionnée sur différentes périodes. |
|  |[ ]  Il est possible de faire appel à des élèves-plastrons pour avoir un effectif suffisant pour la passation de l'épreuve ou pour mieux équilibrer le rapport de force.  |
|  |[ ]  La constitution des équipes, poules, tableaux, est proposée par l'équipe enseignante et peut être régulée par les évaluateurs au cours de l'épreuve. |
| **Exigences du CA4** |
| **Principes****D’élaboration de l’épreuve** |[ ]  L'épreuve engage le candidat dans AU MOINS 3 séquences d'opposition présentant des rapports de force équilibrés. |
|  |[ ]  En fonction des contextes et des effectifs, différents aménagements de l'épreuve sont possibles en termes de compositions d'équipe, de poules, de formules de compétition ou de formes de pratiques. |
|  |[ ]  Le règlement peut être à ce titre adapté par rapport à la pratique sociale de référence (nombre de joueurs, modalités de mise en jeu, formes de comptage, recomposition des équipes ...) pour permettre de mieux révéler le degré d'acquisition de I'AFL. |
| **« Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »** |
| **AFL1****Elément A** |[ ]  Les élèves sont placés dans un degré d’acquisition de l’élément A, l’élément B sert de variable intra degré A |
|  |[ ]  Le placement dans le degré de l’élément A tient compte de la lecture du jeu : utilisation / exploitation des occasions. |
|  |[ ]  Le placement dans le degré de l’élément A tient compte des techniques utilisées. |
|  |[ ]  Le placement dans le degré de l’élément A tient compte de la capacité à se réorganiser en cours de jeu. |
| **AFL1****Elément B** |[ ]  La notation s’affine en fonction du nombre de défaites et de victoires. |
|  |[ ]  Si le rapport de force n'est pas équilibré au sein de chaque groupe constitué, des aménagements du critère « gain des matchs » peuvent être effectués par les membres du jury. Le différentiel entre les points gagnés et les points perdus pour chaque rencontre peut par exemple être retenu. |

|  |
| --- |
| **Cadre réservé pour la validation de la FCA** |
| Avis | Observations |
|  | ... |