# FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) - CA2

## BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Éducation Physique & Sportive - Enseignement Commun.

Soumise à validation le jj/mm/aa

| **Établissement** | UAI : | Nom : | Commune : |
|---|---|---|---|
| **Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :** | *Public ayant une pratique importante de l'activité (AS, Option, EPS escalade en 2nd et 1ière)*<br>*Public sportif avec une mise en activité rapide.*<br>*Autonomie de l'ensemble des élèves.*<br>*Programmation de l'APSA sur 3 niveaux.*<br>*Présence de l'activité escalade à l'AS et comme activité principale à l'option EPS.*<br>*SAE de15m de hauteur et 36 couloirs.* | | |

| **Champ d'Apprentissage (CA)** | **Attendus de Fin de Lycée (AFL)** | | |
|---|---|---|---|
| **CA2** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** |
| **Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains.**<br><br>*L'élève prévoit, s'engage et régule son déplacement à partir de l'analyse de l'environnement, pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.* | **S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.** | **S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.** | **Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.** |

| **Activité Physique Sportive Artistique (APSA)** | **Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA** |
|---|---|
| *Cocher l'APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)*<br>Nationale : ☐ Course d'Orientation, ☐ Escalade, ☐ Sauvetage aquatique, ☐ VTT<br>Académique : ☐ Course tout terrain, ☐ Glisse sur neige *préciser :*<br>☐ *Ski alpin* ☐ *Ski nordique* ☐ *Snowboard*<br>Établissement : ☐ *à préciser ici :*<br>*Attention : 1 seule APSA Établissement par lycée pour l'enseignement commun.* | *Être capable de grimper en tête un itinéraire nécessitant une mobilisation de l'ensemble de ses ressources en assurant sa sécurité et celle de son binôme.*<br>*Être capable d'adapter le choix de ses voies et le mode de progression aux vues des objectifs de progression choisis par l'élève.* |

## Principes d'évaluation

L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support, elle définit les barèmes de performance dans les différentes spécialités retenues.

| | **AFL1** | **AFL2** | | | | **AFL3** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Temporalité** | Évalué le jour de l'épreuve | Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve | | | | | | | | |
| **Points** | **12 points selon barème défini par l'équipe** | **8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles** | | | | | | | | |
| **Précisions** | Les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé par l'élève. | **Choix** | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 | **Choix** | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| | | **a) 2 pts** | 0 à 0,5 | 0,75 à 1 | 1,25 à 1,5 | 1,75 à 2 | **a) 6 pts** | 0 à 1,25 | 1,5 à 2,75 | 3 à 4,5 | 4,75 à 6 |
| | | **b) 4 pts** | 0 à 0,75 | 1 à 1,75 | 2 à 3 | 3,25 à 4 | **b) 4 pts** | 0 à 0,75 | 1 à 1,75 | 2 à 3 | 3,25 à 4 |
| | | **c) 6 pts** | 0 à 1,25 | 1,5 à 2,75 | 3 à 4,5 | 4,75 à 6 | **c) 2 pts** | 0 à 0,5 | 0,75 à 1 | 1,25 à 1,5 | 1,75 à 2 |

| Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF) |
|---|
| Tirage au sort d'1 voie connue ou pas parmi 2 présentées par le candidat.<br>Grimpe en tête ou en mouli-tête (au choix de l'élève ou sur injonction de l'enseignant).<br>Possibilité de pré-clipper les 2 premières dégaines (au choix de l'élève ou sur injonction de l'enseignant).<br>Validation de la voie = prise de couleur, pas d'arrêt, mousquetonnage de la dernière dégaine.<br>Si un mousquetonnage est |

# CA2 AFL1 - Repères d'évaluation

| Intitulé | S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. | Déclinaison dans l'APSA | *Être capable de grimper en tête un itinéraire nécessitant une mobilisation de l'ensemble de ses ressources.* |
|---|---|---|---|

| Option pour l'élève | Choix de la difficulté de l'itinéraire, éventuellement choix d'une modalité de pratique individuelle ou collective. |
|---|---|

| Éléments à évaluer | | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire | Indicateurs | Choix aléatoire, voie non terminée ou dont l'enchaînement ne mobilise qu'une très faible partie de ses ressources.<br>0 à 1 pts | Choix incertain, voie terminée avec 1 arrêt. L'enchaînement mobilise une partie des ressources de l'élève.<br>1 à 1,5 pts | Choix approprié. Le grimpeur enchaine la voie en mobilisant une grande partie de ses ressources.<br>1,5 à 2 pts | Choix optimal : utilisation optimale de l'ensemble des ressources du grimpeur. (Le grimpeur peut choisir une voie > au coefficient maximum proposé)<br>2 à 3 pts | |
| | 3 pts | 0 *Coefficient de difficulté de l'itinéraire (1): curseur dans le degré* | *Coefficient de difficulté de l'itinéraire (1): curseur dans le degré* | *Coefficient de difficulté de l'itinéraire (1): curseur dans le degré* | *Coefficient de difficulté de l'itinéraire (1): curseur dans le degré* | min **4**, max **8** |
| Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire | 5 pts | 0 | | | | max **8**, min **4** |
| | Indicateurs | Pas de transfert de CDG. Mousquetonage défaillant.<br>0 à 1 pts | Escalade de face et linéaire. Mousquetonage difficile.<br>1 à 2,5 pts | CDG oscille au-dessus des appuis. Epaules restent parallèles mur. Mousquetonage aisé et parfois réalisé dans une PME.<br>2,5 à 4 pts | Utilisation des carres externes. Mousquetonage fluide, anticipé et réalisé dans une PME lorsque la voie le nécessite.<br>4 à 5 pts | |

| Note sur 12 (A+B) | L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement.<br>Elle s'échelonne entre 0 à 12 pts (chacun des 2 éléments est noté au moins sur 4 points) |
|---|---|

*(1 )Pour chacun des 2 éléments, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé (ex : cotation de la voie en escalade)*

# COEFFICIENT DIFFICULTE (AFL1)

| GARÇONS | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Difficulté de la voie | **4C** | **5A** | **5B** | **5C** | **6A** | **6B et +** |
| Coefficient Tête | 0,7 | 0,8 | 1 | 1,1 | 1,3 | 1,5 |
| Coefficient Moulinette | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 1 | 1,1 | 1,3 |

| FILLES | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Difficulté de la voie | **4B** | **4C** | **5A** | **5B** | **5C** | **6A et +** |
| Coefficient Tête | 0,7 | 0,8 | 1 | 1,1 | 1,3 | 1,5 |
| Coefficient Moulinette | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 1 | 1,1 | 1,3 |

# CA2 AFL2 - Repères d'évaluation

| Intitulé | **S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.** | **Déclinaison dans l'APSA** | *Être capable d'adapter le choix de ses voies et le mode de progression aux vues des objectifs de progression choisis par l'élève.* |
|---|---|---|---|

**Option pour l'élève** : Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.

| Éléments à évaluer | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|---|---|---|---|---|
| **Gestion des efforts adaptée aux contraintes de l'itinéraire pour un déplacement sécuritaire et concrétisé par un enchaînement.** | **Entrainement inadapté :**<br>**- Gestion inadaptée des efforts :**<br>• **Au fur et à mesure de l'itinéraire sans anticipation ou prise en compte globale.**<br>• **Durant la leçon avec des répétitions insuffisantes, et une régulation inappropriée en repartant immédiatement ou en abandonnant.** | **Entrainement partiellement adapté :**<br>**- Gestion aléatoire des efforts :**<br>• **Sur une partie de l'itinéraire souvent le début et au regard des prises de mains** (préhension, et/ou sens d'utilisation…)<br>• **Durant la leçon avec des répétitions trop proches ou trop éloignées** (parfois sans progressivité) **et une régulation en cas de chute uniquement pour récupérer.** | **Entrainement adapté :**<br>**- Gestion adaptée des efforts durant :**<br>• **L'itinéraire rapport aux caractéristiques principales du milieux** (configuration de relief, mousquetonage, …)<br>• **La leçon avec une régulation des répétitions en cas de chute pour récupérer, analyser les prochains mouvements avant de repartir ou de changer de cotation** (avancée saccadée par section. | **Entrainement optimisé :**<br>**- Gestion optimale des efforts durant :**<br>• **Tout l'itinéraire par rapport aux caractéristiques du milieux** (PME, configuration de relief, passage difficile, mousquetonage, etc…)<br>• **Toute la leçon avec une régulation des répétitions en cas de chute pour récupérer, analyser avant de repartir, choisir ou changer de cotation.** |
| **Analyse qualitative de ses prestations au regard des caractéristiques de l'itinéraire tenté en lien avec une modalité de pratique.** | **- L'élève analyse rarement ses prestations pour choisir :**<br>• **Résultat de l'action** (chute / réussite) **détermine le choix suivant**<br>• **Modalité de pratique unique** (Moulinette par ex.) | **- L'élève identifie les éléments centraux de sa prestation sans analyse personnelle** (ressources) **:**<br>• **Résultat de l'action** (chute / réussite)<br>• **Chute due à : une erreur de lecture, d'utilisation des pieds, la fatigue.**<br>• **La modalité de pratique reste inchangée.** | **- L'élève analyse ses prestations en cas d'échec en croisant certains facteurs entre eux :**<br>• **Résultat de l'action** (chute / réussite)<br>• **Ressources personnelles**<br>• **Raisons de la chute** (erreur de lecture, d'utilisation des pieds, la fatigue.)<br>• **Support** (configuration de relief, cotation) | **- L'élève analyse régulièrement ses prestations en mettant en lien :**<br>• **Résultat et raisons de l'action** (chute / réussite)<br>• **Ressources personnelles**<br>• **Support** (configuration de relief, cotation, ouverture)<br>• **Modalité de pratique** (AV/Flash/AT ou Tête/Moulinette, mouli-tête) |
| **Analyse qui s'inscrit dans un projet de progression à court (SA), moyen (leçon) et long terme (séquence)** | **- L'analyse ne permet pas de progresser pour :**<br>• **Enchaîner des itinéraires adaptés sans chute.** | **- L'analyse permet :**<br>• **D'enchaîner des itinéraires faciles pour soi à court terme.**<br>• **De choisir un itinéraire plus adapté à son niveau** (cotation, leçon)<br>• **Repérer ses points forts et faibles** (séquence) | **- L'analyse permet de progresser pour :**<br>• **Enchaîner des itinéraires à court terme dans une cotation et un support plus adaptés à ses capacités à moyen terme** (leçon)<br>• **Tester différentes modalités de pratique** (AV/Flash/AT ou Tête/Moulinette, mouli-tête) | **- L'analyse permet de progresser pour :**<br>• **Enchaîner des itinéraires à court terme** (répétitions, AT)<br>• **Choisir les plus adaptés à ses capacités à moyen terme** (leçon)<br>• **Enchaîner des itinéraires dans son niveau max à long terme** (séquence) |

**Note sur 2, 4 ou 6** : La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1)

a) 2 pts : 0 — 0,5 — 1 — 1,5 — 2

b) 4 pts : 0 — 1 — 2 — 3 — 4

c) 6 pts : 0 — 1,5 — 3 — 4,5 — 6

# CA2 AFL3 - Repères d'évaluation

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Intitulé** | **Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.** | **Déclinaison dans l'APSA** | Gérer la sécurité du binôme grimpeur/assureur. |
| **Option pour l'élève** | Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. | | |

| **Éléments à évaluer** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
|---|---|---|---|---|
| **Indicateurs** | Assurage défaillant, erreur manifeste de l'assureur (mauvaise position de main sur la corde, mauvais placement de l'assureur, pas de double vérification etc…).<br>Pas de prise ne compte par le grimpeur des compétences de l'assureur. | Manque de réactivité, pas de déplacement de l'assureur. L'assureur gêne le grimpeur en donnant le mou de manière inappropriée. Double vérification partiellement intégrée.<br>Prise en en compte partielle par le grimpeur des compétences de l'assureur. | Déplacement de l'assureur, mais pas toujours de manière pertinente.<br>Assure sans décalage avec la progression du grimpeur. Double vérification intégrée.<br>Prise en compte par le grimpeur des compétences de l'assureur. | Donne et reprend le mou en anticipant la progression du grimpeur.<br>Double vérification complétement intégrée.<br>Optimisation par le grimpeur des compétences de l'assureur.<br>Rayonnement de l'élève sur le groupe (élève ressource) |
| c) 2 pts | 0 — 0,5 | 1 | 1,5 — 2 | |
| b) 4 pts | 0 — 1 | 2 | 3 — 4 | |
| a) 6 pts | 0 — 1,5 | 3 | 4,5 — 6 | |

| | |
|---|---|
| **Note sur 6, 4 ou 2** | La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1) |