

Établissement	UAI	Nom	Commune	<input type="checkbox"/> Acad. <input type="checkbox"/> Étab.
Intitulé APSA				

Outil d'analyse ou d'auto-positionnement de la FCA soumise à validation

Exigences communes aux 5 champs d'apprentissages

- Deux moments d'évaluation sont prévus. Un pour l'AFL1 le jour du CCF. L'AFL2 et 3 sont évalués « au fil de l'eau » et éventuellement le jour de l'épreuve.
- L'AFL1 est évalué sur 12 points. L'AFL2 et l'AFL3 sont évalués sur 8 points avec un choix de répartition (2/6 ; 4/4 ; 6/2) effectué par l'élève en cours de séquence.
- La forme scolaire de pratique choisie laisse des choix à l'élève.
- La fin du degré 2 correspond à la moyenne.
- La forme scolaire de pratique est lisible des élèves et « combine » les 3 AFL.
- Au cours des premières séances de la séquence, le candidat annonce sa répartition des points entre les AFL2 et 3 (4/4, 2/6 ou 6/2).

Exigences du CA5

Principes d'élaboration de l'épreuve	<input checked="" type="checkbox"/>	Le candidat s'engage dans l'élaboration et la réalisation d'une prestation individuelle et/ou collective à partir d'un thème choisi parmi ceux proposés, d'une méthode choisie parmi plusieurs proposées par l'enseignant autour d'un mobile personnel de développement choisi par l'élève.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Un carnet d'entraînement identifie et organise des données individualisées et les connaissances acquises en cours de séquence. Ce carnet justifie les choix faits par le candidat dans l'élaboration de sa séance terminale.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Les paramètres de charges sont définis par l'élève.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	La séance est préparée en amont, et peut être régulée par l'élève en cours de réalisation.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Trois temps sont identifiés lors du CCF : Travail, Récupération, Analyse.	
AFL1	Produire	<input checked="" type="checkbox"/>	Les critères du référentiel national sont déclinés dans l'APSA.
		<input checked="" type="checkbox"/>	L'AFL est envisagé à partir du choix d'un thème d'entraînement proposé par l'enseignant et vécu au cours de la séquence.
	Analyser	<input checked="" type="checkbox"/>	Les paramètres d'adaptation sont précisés (charges, séries, répétitions, récupération).
		<input checked="" type="checkbox"/>	La maîtrise des éléments techniques et sécuritaires est déclinée.
AFL2	Analyser	<input checked="" type="checkbox"/>	L'AFL fait référence à l'identification, l'expression et l'utilisation des ressentis.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Les paramètres d'analyse sur lesquels le candidat s'appuie sont déclinés sur les 4 degrés de maîtrise.
		<input checked="" type="checkbox"/>	L'AFL envisage la régulation de la charge de travail de manière autonome.
AFL3	Analyser	<input checked="" type="checkbox"/>	Les critères du référentiel national sont déclinés dans l'APSA.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Un rôle évalué parmi plusieurs proposés par l'équipe.
		<input checked="" type="checkbox"/>	L'AFL3 s'objective par la capacité des élèves à s'engager de manière autonome et efficace dans leurs apprentissages pour progresser.

Cadre réservé pour la validation de la FCA

Avis	Observations
FCA Conforme	...