Proposition d’une démarche de conception

Contexte de l’établissement :

Étape n° 1

*Quels besoins spontanés identifiez-vous pour vos élèves de 2nde, 1ere, Terminal : Leurs Atouts / ce qui doit être développé. Reliez ces besoins avec un ou des objectifs généraux de l’EPS.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caractéristiques des élèves :** | **Du point de vue de la motricité** | | **Du point de vue du savoir s'entrainer** | | **Du point de vue de leur prise de responsabilité** | | **Du point de vue de l'entretien de leur santé** | | **Du point de vue de leur accès au patrimoine culturel** | |
| Atouts | A développer | Atouts | A développer | Atouts | A développer | Atouts | A développer | Atouts | A développer |
| **de 2nde** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **de 1ère** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **de terminale** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Étape n° 2

***Identifiez les AFL les plus à même de répondre aux besoins de vos élèves, pour chaque niveau de classe, pour atteindre les objectifs généraux que vous avez priorisés***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Choisir le niveau de classe concerné : 2nde, 1ère, Term | | CA1. Réaliser une performance motrice maximale mesurable a une échéance donnée | | CA2. Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains | | CA3. Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée | | CA4. Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner | | CA5. Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s’entretenir | |
| APSA nationale ou académique ou liste établissement | | Courses-Sauts-Lancers- Natation de vitesse | | Escalade-Course d'Orientation-Sauvetage aquatique- VTT | | Danse(s)-Arts du cirque-Acrosport-Gymnastique | | BB-FB-HB-VB-RB Judo-Boxe française Bad-TT | | Course en durée, Natation en durée, Step, musculation, Yoga | |
| OBJECTIFS de l’EPS | | AFL - CA1 | Eléments prioritaires CA1 (ceux des prog) | AFL – CA2 | Eléments prioritaires CA2 (ceux des prog) | AFL – CA3 | Eléments prioritaires CA3 (ceux des prog) | AFL – CA4 | Eléments prioritaires CA4 (ceux des prog) | AFL – CA5 | Eléments prioritaires CA5 (ceux des prog) |
| 1. Développer sa motricité | Apsa diversifiées |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apsa approfondies |
| 2. Savoir se préparer, s'entraîner | Se connaître |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Faire des choix |
| Se préparer |
| Conduire et réguler ses efforts |
| 3. Exercer sa responsabilité individuelle au sein d'un collectif | Juge arbitre |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Observateur, conseil, aide |
| Partenaire, adversaire |
| 4. Construire durablement sa santé | Construire une image positive de soi (progrès réalisé) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assurer sa sécurité ou celle des autres |
| Prendre du plaisir |
| 5. Accéder au patrimoine culturel | Se situer en tant que pratiquant |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Se situer en tant que spectateur/critique |