

FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) – CA2

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Éducation Physique & Sportive - Enseignement de spécialité EPPCS

Soumise à
validation le
jj/mm/aa

Établissement	UAI :	Nom :	Commune :	
Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :				
Champ d'Apprentissage (CA)	Attendu de Fin de Lycée (AFL)			
CA2	AFL1			
Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains. <i>L'élève prévoit, s'engage et régule son déplacement à partir de l'analyse de l'environnement, pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.</i>	S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.			
Activité Physique Sportive Artistique (APSA)	Compétence de fin de séquence caractérisant l'attendu de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA			
<i>Cocher l'APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)</i> Nationale : <input checked="" type="checkbox"/> Course d'Orientation, <input type="checkbox"/> Escalade, <input type="checkbox"/> Sauvetage aquatique, <input type="checkbox"/> VTT Académique : <input type="checkbox"/> Course tout terrain, <input type="checkbox"/> Glisse sur neige <i>préciser :</i> <input type="checkbox"/> Ski alpin <input type="checkbox"/> Ski nordique <input type="checkbox"/> Snowboard Établissement : <input type="checkbox"/> à préciser ici : <i>Attention : 1 seule APSA Établissement par lycée.</i>	<i>S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau un itinéraire dans un contexte incertain.</i>			
Principes d'évaluation				
Le candidat doit réaliser un parcours choisi parmi quatre niveaux proposés, composé de 8 postes dans un temps limité à 35 minutes sur un circuit de 2.5km pour les filles et 3.5km pour les garçons. Le niveau des parcours dépend de la difficulté de l'emplacement des postes. Niveau 1 : postes placés le plus souvent près des lignes directrices ; valeurs des balises : majoritairement 1 point et quelques 2 points. Niveau 2 : postes en limite de végétation ; valeurs des balises : majoritairement 2 points et quelques 1 point. Niveau 3 : postes en limite de végétation avec possibilité de pénétration ; valeurs des balises : majoritairement 2 points et quelques balises à 3 points. Niveau 4 : pénétration, sauts et reliefs cachés > valeurs des balises : majoritairement 3 points et quelques balises à 2 points. Au total, au minimum, 16 parcours de 8 postes sont proposés composés de 4 balises fixes, non travaillées durant la séquence et 4 balises mobiles (placées par l'enseignant) ; le placement d'une balise commune aux différents parcours permet une co-surveillance entre élèves. Le poste central est situé au milieu des parcours.				

CA2 AFL1 - Repères d'évaluation

Intitulé	S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.		Déclinaison dans l'APSA	-Ne pas réaliser son projet -Le réaliser partiellement -Réaliser son projet de manière lucide Réaliser son projet de manière efficiente							
Option pour l'élève	Choix de la difficulté du parcours										
Éléments à évaluer	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4				
S'engager dans un niveau de difficulté adapté à ses ressources pour y effectuer un déplacement dans un temps limité à 35 minutes	NIVEAU	Se « surestime » nettement	Estime mal son niveau		Lucide et prudent		Lucide et engagé				
	PROJET	Non abouti : Balises non trouvées ou supprimées par dépassement de temps 2Ba. 3Ba. 4Ba	Partiellement réalisé : moins de 8 balises validées. 5 Ba. 6Ba. 7Ba.		Mené à son terme : 8 balises validées. Intensité modérée		Mené à son terme : 8 balises validées. Intensité élevée				
	TEMPS	Parcours réalisé au-delà de 36 minutes	Parcours réalisé entre 35 et 36 minutes		Parcours réalisé en 35 minutes ; la fréquence cardiaque est un indicateur d'engagement. FC ≤100 FC = 120 FC ≥130		Exploitation optimale au vu des ressources mobilisées face à un degré de difficulté choisi La Respiration est: Rythmée haletante				
Sur 4 points	0,51	1.25	1.5	1.75	2	2,25	3	3.25	3,5	à	4
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire Après l'épreuve, le candidat doit expliquer ses choix et sa conduite d'itinéraire réalisée sur un inter-poste remarquable.	<u>LE PROMENEUR</u> Des points d'attaque aléatoires et/ou erronés sans prises en compte du milieu et de ses ressources. Pas d'anticipation		<u>LE RANDONNEUR</u> Points d'attaque construits à partir des lignes directrices. Des choix d'itinéraires simples et souvent longs. La progression du candidat est saccadée, alternant lecture de carte et course.		<u>LE COUREUR</u> Points d'attaque construits à partir de points d'appuis, points remarquables s'éloignant des lignes directrices. Les choix d'itinéraires et de trajectoires sont pertinents sur la majeure partie du parcours. Ils révèlent une prise d'information globale. Le déplacement est efficace mais parfois coûteux en énergie. La progression du candidat est fluide sur la majorité du parcours.		<u>L'ORIENTEUR</u> Est capable de justifier un saut, prendre un azimut pour construire un point d'attaque. Les choix d'itinéraires et de trajectoires sont optimisés sur la totalité du parcours. Ils révèlent une prise d'information précise. La progression du candidat est fluide : Le rythme de progression articule le contact avec l'environnement et la course avec une gestion efficace de ses ressources en fonction du milieu traversé.				

	Sait orienter sa carte	S'appuie sur le paysage	Utilise une seule ligne directrice	Suit le cheminement de plusieurs lignes directrices	Se justifie en référence à la lecture de la légende sur la carte	S'appuie sur sa connaissance des symboles présents sur la carte	Chemine ment efficace mais coûteux en énergie (la prise d'informa tion est incomplète).	Chemine ment en dehors des lignes directrices , prend en compte le milieu et ses ressources.	S'appuie sur les notions de main courante, point d'attaque et ligne d'arrêt	A mémorisé des points clés justifiant son choix. Construit l'erreur volontaire	Lecture de carte pertinente, justifiant un saut, un itinéraire complexe mais sûr ; distance mesurée.	Démonstration du calcul de l'azimut, appréciation de la distance en foulées personnelles.
Sur 6 points	0,25	1	1,5	1,75	2,5	3	3,25	4	4,5	4,75	5	6
Parcours à dominante	Balises N1+quelques N2			Balises N2+quelques N1			Balises N2+quelquesN3			Balises N3 + quelques N2		
Coefficient de difficulté du parcourschoisi	0.8			0.9			1.05			1.2		